

Рассмотрено на  
Научно-методическом совете  
(протокол № 1 от 12.09.2024 г.)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия № 1»  
Тарасова М.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЙ «ГИМНАЗИЯ № 1»**  
**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, далее УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Гимназии по организации работы над итоговым индивидуальным проектом, (далее ИИП).

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (информационно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую, исследовательскую).

1.4. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.6. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выбор формы и темы итогового индивидуального проекта осуществляется в начале учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету

(от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта.**

2.1. Целями выполнения итогового индивидуального проекта являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить способность и готовность к использованию информационных технологий в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения итогового индивидуального проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.**

3.1. План подготовки итогового индивидуального проекта каждый обучающийся разрабатывает совместно с руководителем.

3.2. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

#### **4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта.**

4.1. Итоговый индивидуальный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

4.2. Итоговые индивидуальные проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.3. Итоговый индивидуальный проект включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.5. Классификация итоговых индивидуальных проектов:

4.5.1. По профилю знаний:

- монопроекты - как правило, в рамках одной учебной дисциплины;
- междисциплинарные - в рамках различных областей знаний.

4.5.2. По форме и результатам реализации проекта:

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Предполагаемый продукт</b>
Социальный	Решение социально-значимых практических задач.	Акция, форум, социальный опрос, социальная помощь, викторина и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, небольшое исследование.	Исследовательская работа
Информационно-познавательный	Сбор информации об объекте, явлении, ознакомление с ним участников проекта, анализ и обобщение фактов, информирование о результатах своего исследования	Газета, буклет, листовка, веб-сайт, экскурсия, выставка, реклама, мультимедийные продукты, видеофильм, путеводитель, справочник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Максимально свободный	спектакль, сценарий, концерт, шоу, серия иллюстраций,

	подход к представлению результата	коллекция, сценарий, музыкальное произведение и т.д.
Конструкторский	Представление опыта решения проблемы путем разработки проекта с созданием конструкторских решений	макет, модель, деталь и т.д.

*\*Предлагаемые продукты проектной деятельности являются только рекомендуемыми.*

4.6. *Исследовательский итоговый индивидуальный проект* по структуре соответствует требованиям к научному исследованию. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

4.7. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

4.8. Представление итоговых индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции, (в том числе ЛЕГО);

- web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- исследовательской работы, включающей результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.
- Другое

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве руководителя может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.10. Требования к оформлению индивидуального проекта представлены в Приложениях.

4.11. Объем печатного варианта проекта должен содержать от 5 до 7 страниц.

## **5. Организация работы по написанию ИИП.**

5.1. Организация работы по созданию проекта строится в соответствии с этапом миссии организации проектной деятельности отражена в таблице:

Этапы работы над ИИП	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение	<p><u>Цель</u> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся.</p> <p>Побуждает у обучающихся интерес к теме ИИП.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему ИИП, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения с руководителем) цель ИИП.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют обучающихся.</p>

		формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.		
2. Планирование деятельности	<p><u>Цель</u> – пооперационная разработка ИИП с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков.</p> <p><u>Задачи:</u> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов ИИП, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	результатов и процесса.	навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<u>Цель</u> – разработка ИИП. <u>Задачи:</u> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов ИИП.
4. Оформление результатов	<u>Цель</u> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений,	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает	Оформляют ИИП, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект,	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении ИИП. Мотивирует учащихся,

	<p>навыков.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>чувство успеха;</p> <p>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>создает чувство успеха.</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p><u>Цель</u> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация ИИП.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления ИИП.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать,</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Оформление ИИП согласно требованиям.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту ИИП.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексия деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>б. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><u>Цель</u> – оценка результатов ИИП. <u>Задачи:</u> – коллективное обсуждение результатов ИИП; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективного обсуждения;</li> <li>• самоанализа.</li> </ul>	<p>Консультируют в оформлении ИИП.</p>

5.6. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта:

5.6.1. Сроки подготовки и защиты итогового индивидуального проекта определяются и утверждаются приказом директора МБОУ «Гимназия № 1».

## **6. Организация работы по защите итогового индивидуального проекта.**

6.1. Цель организации публичной защиты ИИП:

-создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;

-интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;

-поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся;

-приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности;

-расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

6.2. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, выполненные в соответствии с требованиями и получившие положительный отзыв руководителя.

6.3. Для публичной защиты итоговых индивидуальных проектов в МБОУ «Гимназия № 1» создается аттестационная комиссия с учетом предметных областей итоговых индивидуальных проектов по направлениям: гуманитарное и эстетическое, естественно-научное, математическое и прикладное. В состав аттестационной комиссии могут входить представители администрации МБОУ «Гимназия № 1», руководители предметных кафедр, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, представители родительской общественности, социальные партнеры.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта.**

7.1. Защита итоговых индивидуальных проектов дает возможность публично представить результаты работы над ИИП и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.2. Во время проведения защиты ИИП обучающийся представляет материалы, полученные в ходе разработки проекта. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.3. Регламент защиты итоговых индивидуальных проектов:

- доклад - 7-10 минут,

- ответы на вопросы аттестационной комиссии по теме проекта - 3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким

образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.4. Компьютерная презентация является частью оценивания ИИП как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (Паспорта, продукта, презентации, отзыва руководителя, социального партнера) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. На предварительной экспертизе итоговые индивидуальные проекты оцениваются по критериям: 1.1- 1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.2 (по всем критериям максимум 3 балла), (Приложение 6).

8.3. На очной защите итоговых индивидуальных проектов происходит оценка по критериям: 2.4., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2 (по всем критериям максимум 3 балла), (Приложение 6).

8.4. При оценке ИИП учитываются уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень - отметка «неудовлетворительно»;
- базовый уровень - отметка «удовлетворительно»;
- повышенный уровень - отметка «хорошо»;
- высокий уровень - отметка «отлично».

8.5. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Администрация МБОУ «Гимназия № 1» устанавливает для данного обучающегося

дополнительные сроки и создает условия защиты ИИП. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.6. Условия принятия решения по итоговому индивидуальному проекту:

8.6.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	0-16 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	17-32 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	33-43 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	44-51 первичных баллов

8.6.2. Критерии оценки ИИП обучающегося соответствуют критериям формирования УУД, указанным в диагностических картах (Приложение 7).

8.6.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

## **9. Права и ответственность сторон.**

9.1. *Руководитель итогового индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

9.2. *Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

9.3. *Обучающийся должен:*

- Выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. *Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы МБОУ «Гимназия № 1».

*ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1»

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** (Социальный, исследовательский, творческий, информационно-познавательный, конструкторский) \_\_\_\_\_

**Предметная область/предмет:** \_\_\_\_\_

**Методическая кафедра, осуществляющая  
руководство** \_\_\_\_\_

**Авторы:**

Ф.И.О., ученик(ца) 9 А, Б класса

Руководитель:

Ф.И.О., должность, квалификационная  
категория

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Содержание

ПАСПОРТ	
ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. Теоретическая	
***** .....	3
1.1.....	3
1.2.....	5
1.3.....	7
ГЛАВА II. Практическая	
***** .....	9
2.1. ....	9
2.2. ....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

(социального, творческого, конструкторского, информационно-познавательного)

<b>№</b>	<b>Название параметра</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	Тема проекта	
2.	Автор проекта (ФИО, класс)	
3.	Руководитель проекта (ФИО, квалификационная категория)	
4.	Цель проекта	
5.	Задачи проекта	
6.	Тип проекта (социальный, творческий, информационно-познавательный, конструкторский)	
7.	Проблема	
8.	Актуальность проблемы	
9.	Планируемый результат, продукт, социальные партнеры	
10.	Этапы работы над проектом с указанием сроков <i>-Организационный этап</i> <i>-Деятельностный этап</i> <i>-Итоговый этап</i>	

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**  
(исследовательского)

№	Название параметра	Содержание работы
1.	Тема проекта	
2.	Автор проекта (ФИО, класс)	
3.	Руководитель проекта (ФИО, квалификационная категория)	
4.	Цель проекта	
5.	Задачи проекта	
6.	Гипотеза	
7.	Предмет и объект исследования	
8.	Актуальность работы	
9.	Планируемый результат	
10.	Этапы работы над проектом с указанием сроков <i>-Организационный этап</i> <i>-Деятельностный этап</i> <i>-Итоговый этап</i>	

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### Список информационных источников

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»<sup>1</sup>.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутри текстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); за текстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»<sup>2</sup>.

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью за текстовыми ссылками.

Отсылка к за текстовой ссылкой заключается в квадратные скобки<sup>3</sup>. Отсылка может содержать порядковый номер за текстовой ссылки в перечне за текстовыми ссылками, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера за текстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56]<sup>4</sup>.

Приведем примеры концевого списка:

#### **I. Статьи в журналах:**

---

<sup>1</sup> Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

<sup>2</sup> Там же. С. 5.

<sup>3</sup> В круглые скобки заключаются только внутри текстовые ссылки, для отсылок к за текстовыми ссылками, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

<sup>4</sup> Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

1. Китайгородская Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В. Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

## **II. Монографии:**

1. Китайгородская Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В. Любимова, О.Ф. Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184с.

## **III. Статьи в материалах научных конференций:**

1. Любимова О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

## **IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин:**

1. Китайгородская Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

## **V. Нормативные правовые акты:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

## **Ссылки на электронные ресурсы**

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В за текстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»<sup>5</sup>.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

### **Примеры списка электронных ресурсов:**

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).
2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

### **Ресурсы удаленного доступа (INTERNET):**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>
2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазна [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

### **Авторефераты:**

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.fines.ru>

### **Журналы:**

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

---

<sup>5</sup> Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

## Способы построения списка литературы

№	Способ построения списка	Краткая характеристика способа построения
1	Алфавитный	<p>Предполагает соблюдение строгого алфавитного порядка (по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан). Не допускается смешивать в одном списке разные алфавиты.</p> <p>Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех материалов.</p> <p>При использовании данного способа список источников допускается не нумеровать. В этом случае связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.</p>
2	В порядке упоминания в тексте	<p>Сведения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы и нумеруются цифрами с точкой. Связь ссылок и списка устанавливается при помощи номера источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки, т.е. после упоминания или цитаты проставляют номер и, в необходимых случаях, страницы, например: [15, т. 3, с. 55].</p>
3	По хронологии публикаций	<p>Основная задача такого списка – отразить развитие научной идеи или иной мысли.</p> <p>Принцип расположения – по году издания.</p>
4	Тематический (по видам издания)	<p>Используется при необходимости отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро получить сведения о книге, на одну из тем.</p> <p>Список по видам изданий целесообразно использовать для систематизации тематически однородной литературы. В таких списках могут быть выделены такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др.</p>
5	По характеру содержания описанных в нем источников	<p>Целесообразен в работах с небольшим объемом использованной литературы.</p> <p>Порядок расположения основных групп записей в этом списке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.);</li> <li>2) более частные источники, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы.</li> </ol>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1.</b>	<b>Баллы</b>
<b>Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2.</b>	<b>Баллы</b>
<b>Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий	3
<b>Критерий 1.3.</b>	<b>Баллы</b>
<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для Гимназии, города, Региона, страны.	3
<b>Критерий 1.4.</b>	<b>Баллы</b>
<b>Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5.</b>	<b>Баллы</b>
<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6.</b> <b>Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1.</b> <b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2.</b> <b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3.</b> <b>Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4.</b> <b>Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2

Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

#### 4. Сформированность коммуникативных действий

<b>Критерий 4.1.</b>	<b>баллы</b>
<b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2</b>	<b>баллы</b>
<b>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

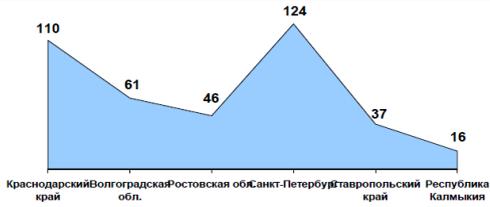
**Таблица соответствия УУД и критериев оценки  
итоговых индивидуальных проектов обучающихся**

УУД	Критерий оценки проектной работы, оценивающий соответствующее УУД
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>	
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	3.2.
Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1.2. 3.3 3.4.
Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	3.1.
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	3.3.
Оценка результатов своей работы.	1.4.
<i><b>Познавательные УУД</b></i>	
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	2.1.
Добывать новые знания из различных источников различными способами	1.5. 2.2.
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1.6. 2.2. 2.3. 2.4.
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	1.3. 1.4.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	1.5. 1.6.
<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>	
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	4.1.
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	2.2.
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	4.2. 4.3.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	4.2

**Требования к оформлению  
итогового индивидуального проекта**

Требование	Содержание требования
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	<input type="checkbox"/> арабскими цифрами, <input type="checkbox"/> сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют <input type="checkbox"/> проставляется со второй страницы, <input type="checkbox"/> порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	<b>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ</b>
Оформление параграфов	<b>1.2. Физика прошлого</b>
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10

Требование	Содержание требования												
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1" data-bbox="683 571 1305 757"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»<sup>1</sup>  «Текст цитаты в тексте работы.»<sup>2</sup></p> <hr/> <p>—  <sup>1</sup>Иванов И.И. Теоретические основы. -М.: 2000.- С.25.  <sup>2</sup>Там же. - С.25.</p>												
Сокращения	<p>РФ, ФГОС ООО и т.д.  НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии,  разделять составляющее одно число цифры,  отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												

**Рекомендации к компьютерной презентации  
итогового индивидуального проекта  
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - полное наименование образовательной организации;
  - сведения об авторе и руководителе проекта;
  - год разработки проекта
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.