

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Гимназия № 1"**

Рассмотрено на Заседании Научно-  
методического совета МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол НМС №1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБОУ «Гимназия №1»  
от 28.08.2023г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Русское правописание»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**город Усолье-Сибирское**

## Аннотация

**Название рабочей программы факультатива Русское правописание**

**Программа предназначена для 5-9 классов**

**Цель:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности, лингвистической компетенции обучающихся, уровня их заинтересованности в более глубоком изучении русского языка.

**Задачи:** 1. Уделить особое внимание трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии.

2. Повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, культуру речи учащихся.

3. Развивать познавательную самостоятельность обучающихся.

**Какие результаты формирует:** 1) *Личностные результаты* (любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста)

2) *Метапредметные результаты* (анализировать условия и пути достижения цели; прогнозировать, корректировать свою деятельность; извлекать информацию, представленную в разных формах и перерабатывать её; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения)

3) *Предметные результаты* (производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений; находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования).

**Система оценивания зачёт**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам  
администрации города Усолье-Сибирское**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Гимназия № 1"**

Рассмотрено на Заседании Научно-  
методического совета МБОУ «Гимназия №1»  
Протокол НМС №1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБОУ «Гимназия №1»  
от 28.08.2023г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Русское правописание»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**город Усолье-Сибирское**

**Аннотация**

## **Название рабочей программы факультатива Русское правописание**

**Программа предназначена для 10-11 классов**

**Цель:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности, лингвистической компетенции обучающихся, уровня их заинтересованности в более глубоком изучении русского языка.

**Задачи:** 1. Уделить особое внимание трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии.

2. Повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, культуру речи учащихся.

3. Развивать познавательную самостоятельность обучающихся.

**Какие результаты формирует:** 1) *Личностные результаты* (любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста)

2) *Метапредметные результаты* (анализировать условия и пути достижения цели; прогнозировать, корректировать свою деятельность; извлекать информацию, представленную в разных формах и перерабатывать её; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения)

3) *Предметные результаты* (производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений; находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования).

**Система оценивания зачёт**