

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолье-Сибирское**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия № 1"

Рассмотрено на Заседании Научно-
методического совета МБОУ «Гимназия №1»
Протокол НМС №1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «Гимназия №1»
от 28.08.2023г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 5-9 классов

город Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия №1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебнопознавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

1. формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
2. создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
3. формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

1. освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
2. овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
3. формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
4. формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
5. воспитывать ответственность за экономические решения.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для учащихся 5–7 классов общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- ✓ Деньги, их история, виды денег.
- ✓ Семейный бюджет.
- ✓ Кредиты. Виды кредитов.
- ✓ Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ умение грамотно распоряжаться деньгами;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для учащихся 5–7 классов общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- ✓ Деньги, современные деньги России и других стран;
- ✓ Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- ✓ Кредиты. Виды кредитов.
- ✓ Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ умение грамотно распоряжаться деньгами.
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для учащихся 5–7 классов общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и

обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- ✓ Деньги, роль денег в нашей жизни;
- ✓ Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- ✓ Кредиты. Виды кредитов.
- ✓ Социальные службы;
- ✓ Пенсионная система РФ;
- ✓ Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ умение грамотно распоряжаться деньгами.
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- ✓ структуры денежной массы;
- ✓ структуры доходов населения страны и способов её определения;
- ✓ зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- ✓ статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- ✓ основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ✓ возможных норм сбережения;
- ✓ способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- ✓ видов страхования;
- ✓ видов финансовых рисков;
- ✓ способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ✓ способов определения курса валют и мест обмена;
- ✓ способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

6 класс (17 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «**Основы финансовой грамотности**»

7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Основы финансовой грамотности»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны ли и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2
	ИТОГО	34 ч

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1
3	Финансовое благополучие семьи.	1
4	Бюджет семьи.	1
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	1
8	Виды торговли. Типы магазинов.	1
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1
10	Виды торговли.	1
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	1
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1
14	Что такое пенсия.	1
15	Услуги службы занятости населению.	1
16	Налоговая система РФ	1
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1
	ИТОГО	17 ч

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	1
2	Структура доходов семьи.	1
3	Зарплата как источник дохода.	1
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	2
7	Что такое финансовое мошенничество.	1
8	Фальшивые деньги. Тест.	1
9	Кредиты. Виды кредитов.	1
10	Микрофинансированные кооперативы.	1
11	Банковская карта.	1
12	Кредитная карта.	1
13	Возможности банковской карты.	1
14	Социальные службы.	1
15	Пенсионная система РФ.	1
16	Налоговая система РФ.	1
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1
	ИТОГО	17 часов

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	1
2	Банки. История развития банков.	1
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1
4	Кредитные продукты.	1
5	Виды кредитов и их свойства.	1
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
7	Что такое кредитная история.	1
8	Микрофинансовые организации.	1
9	Инфляция. Причины и последствия.	1
10	Что такое страхование, как оно работает.	1
11	Мошенничество на финансовых рынках.	1
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1
13	Личный и семейный бюджет	1
14	Цели планирования составление плана.	1
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	1
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1
	ИТОГО	17 ч

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1
	ИТОГО	17 ч

Поурочное планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1,2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2	06.09.2023 13.09.2023
3,4	Семья как потребитель.	2	20.09.2023 27.09.2023
5,6	Хозяйственная деятельность семьи.	2	04.10.2023 11.10.2023
7,8	Потребности человека и семьи.	2	18.10.2023 25.10.2023
9,10	Элементы семейного хозяйства.	2	08.11.2023 15.11.2023
11,12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2	22.11.2023 29.11.2023
13,14	Что такое бюджет семьи.	2	06.12.2023 13.12.2023
15,16	Что кладут в потребительскую корзину.	2	20.12.2023 27.12.2023
17,18	Доходы и расходы семьи.	2	17.01.2024 24.01.2024
19,20	Бюджет семьи.	2	31.01.204 07.02.2024
21,22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2	14.02.2024 21.02.2024
23,24	Банковская карта Виды банковских карт.	2	28.02.2024 06.03.2024
25,26	Как умно управлять своими деньгами.	2	13.03.2024 20.03.2024
27,28	Как сделать сбережения.	2	03.04.2024 10.04.2024
29,30	Кредиты. Виды кредитов.	2	17.04.2024 24.04.2024
31,32	Налоги.	2	08.05.2024 15.05.2024
33,34	Социальные пособия.	2	22.05.2024 23.05.2024
	ИТОГО	34 ч	

Список использованных источников:

1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) Вклад в будущее от Сбер. <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/>

2. Печатные издания:

- 1) Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г

Сборник Сценариев занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Сценарий занятий на тему «Элементы семейного хозяйства»

Тема: Элементы семейного хозяйства (урок 9,10)

Цель: Формирование у обучающихся представления об экономике домашнего хозяйства и системе накоплений в семье.

Задачи:

1. Сформировать общее представление о статьях доходов и расходов;
2. Формирование умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.
3. Расширять и активизировать словарь через усвоение новых терминов.
4. Тренировать вербальную и зрительную память через запоминание новых понятий.
5. Способствовать подготовке детей к самостоятельной жизни.

Ход занятия

1. Приветствие участников занятия

2. Мотивационный этап

Легко сказать — накопи! Но как это сделать правильно? *(обучающие предлагают свои варианты создания накоплений исходя из собственных знаний)*

Есть несколько методов, которые помогают формировать сбережения. Именно их мы сегодня разберём и применим на практике.

3. Основная часть

Методы накопления семейного бюджета

1) Метод 4 конвертов

Посчитайте ежемесячный доход своей семьи. 10 % от этих денег сразу отложите на инвестирование. Из получившейся суммы вычтите постоянные ежемесячные расходы: коммунальные платежи, покупку продуктов, оплату детского сада и т.д. Оставшиеся деньги поделите поровну на 4 конверта. Каждый конверт рассчитан на одну неделю. Эти деньги семья может тратить по своему усмотрению.

2) Метод перевода остатков в накопления

Очень простой способ копить деньги. В конце каждого дня нужно округлять сумму денег, которая есть у семьи на руках. Например, на папиной карте после ежедневных покупок осталось 35 476 рублей 13 копеек. В семейную копилку пойдет либо 76 рублей 13 копеек, либо

476 рублей 13 копеек. Главное, округлить сумму до целого значения и перевести на накопительный счет. Ты тоже можешь копить деньги таким способом. Трать карманные деньги на свои нужды, но в конце каждого дня округляй оставшуюся после покупок сумму до 10, 100 или 1 000. Представим, что у тебя осталось 1112 рублей. При округлении до 10 — отложи 2 рубля, до 100 — 12 рублей, до 1000 — 112 рублей. Перед тем как откладывать деньги, определи цель накопления и подсчитай сколько примерно дней потребуется для ее достижения.

3) Подключение копилки к счету в банке

Способы указанные выше требуют дисциплины. А как быть тем, кто забывает откладывать? Наверняка у твоих родителей есть банковские карты для получения зарплаты и покупки товаров. Некоторые банки предоставляют услугу «Копилка», которая каждый месяц автоматически переводит часть дохода на специальный накопительный счет.

Еще один вариант формирования накоплений — оформление карты с кэшбэком и % на остаток. Когда член семьи совершает покупки такой картой, банк возвращает часть денег потраченных на покупку товара или услуги. Как правило, от 0,5 до 10 % от суммы покупки. Например, за месяц семья потратила на продукты 10 000 рублей, допустим, кэшбек по карте составляет 1 %. Значит, семейное хозяйство получит от банка — 100 рублей. Кажется, что это очень мало. Но если посчитать за год: $100 \times 12 = 1200$ рублей. Получается не такая уж незначительная сумма. Обычно, банк устанавливает неодинаковые % на разные категории покупок: 2 % за посещение кафе, 5 % за приобретение одежды, 4 % за заправку автомобиля бензином.

Теперь разберемся с % на остаток. Неснижаемый остаток — это сумма денег, которая должна всегда быть на карте. За то, что клиент не снимает деньги, банк как бы вознаграждает его, начисляя на эту сумму проценты. В чем выгода банка и клиента? Клиент получает пассивный доход, при этом может в любой момент снять все деньги. А банк пользуется деньгами клиента.

4) Метод накопления денег от несделанных покупок

Методика помогает избежать импульсивных покупок. Всякий раз, когда кто-то из членов семьи задумался о приобретении товара, но в итоге передумал, нужно стоимость не купленной вещи отложить на накопительный счет.

Как семье жить без финансовых проблем?

Контроль над расходами — первый шаг к финансовой безопасности и независимости. Второй шаг — задействовать скрытые резервы и найти новые источники дохода. Например, продать ненужные вещи или оказывать услуги на дому, такие как репетиторство или наращивание ногтей. После составления семейного бюджета мама или папа могут решить, что пора сменить работу, так как уровень зарплаты не удовлетворяет необходимые потребности.

Самый трудный шаг для достижения финансового благополучия — размещение денег с целью получения пассивного дохода. Это может быть открытие банковского депозита, приобретение акций или недвижимости, инвестирование в паевые фонды, покупка золота или валюты. Однако, перед тем как сделать этот шаг нужно разобраться как работают финансовые механизмы. Например, хранение денег в банке бессмысленно при высоком уровне инфляции. А жить на дивиденды от акций невозможно без знаний о том, как проходят торги на фондовой бирже, акции каких компаний обладают доходностью и ликвидностью[2]. Чтобы зарабатывать на сдаче в аренду помещений, нужно узнать какой формат жилья пользуется спросом, где найти арендаторов, как составить договор аренды, застраховать свое имущество. Только грамотное вложение денег, с оценкой возможных рисков позволит семье получать пассивный доход и создать финансовую подушку безопасности.

Словарь

Депозит – это передача на хранение банку денег или других ценностей за определенный процент.

Ликвидность – это возможность продать активы и превратить их в деньги. Если актив высоколиквидный он продается быстро и без потери в изначальной цене.

Деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

- Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

- Кто может поставить рядом цену?

4. Закрепление материала

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –

1 кг. соли –

1 кг. сахарного песка –

1 кг. мяса –

1 десяток яиц –

1 кг. макарон –

1 кг. капусты –

1 литр подсолнечного масла –

1 литр молока –

1 буханка черного хлеба –

1 кг. картофеля –

Практическое задание 2 (Карточка №2)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие к бюджету своей семьи.

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелек с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

Практическое задание 3(Карточка №3)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей.

Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

Практическое задание 4

Выберите правильный ответ.

1) - Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

В) 3 машинки по 100 рублей.

Г) 10 шоколадок по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

2) -Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь.

Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк. А. Можешь забыть, где ты их спрятал.

2. Будешь носить в кармане. В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.

3. Спрячешь в копилку. С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю. Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

Собери части правильно

Деньги выражают..... стоимость товара, услуги, труда.

По их числу можно сказать:... богат человек или беден.

Из-за денег люди могут потерять ...честь, совесть, разум, и даже жизнь.

Каждый день мы имеем дело.... с деньгами, постоянно от них зависим.

Деньги определяютдостаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Пользоваться бартерным обменом не удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

Пользоваться бартерным обменом удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

4. Подведение итогов

- Что нужно для того, чтобы правильно создавать накопления и направить их в пользу семьи?

Необходимо вести план доходов и расходов, т.е. семейный бюджет, анализировать как лучше увеличить финансы в семейном бюджете.

Дополнительный ресурсы:

1. <https://fingram.lenta.ru/>
2. <https://vbudushee.ru/library/delovaya-igra-semeynyy-byudzhnet/>

Сценарий занятий на тему «Потребности человека и семьи»

Цель: Формирование представления о потребностях человека и их удовлетворения.

Задачи:

1. Сформировать представление о потребностях человека и распределении семейного бюджета на их удовлетворение;
2. Объяснить необходимость товаров необходимых для жизни;
3. Воспитывать привычку осознанного потребления вещей.

Ход занятия:

Давайте вспомним, что такое экономика. Экономика – наука о разумном ведении хозяйства, изучающая ограниченность ресурсов и помогающая правильно делать выбор.

Знакомо ли вам слово «выгода» на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, а какие решения зачастую принимаете вы? (*Помогать старшим и т.д.*)

- На основе чего мы выбираем что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?
Суп и мясо сытнее и гораздо полезнее.

- А что выберете вы: бутерброд или жвачку? (*ответы детей, если голоден-бутерброд*)

Какой вывод можно сделать? Чем мы руководствуемся, делая тот или иной выбор?
Иногда что-то обязательно нужно, а что-то и полезно.

Вывод: Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись (лекарства, теплая одежда, жилье и т.д.)

А скажите, игрушки или вещи, которые есть у вас в некотором числе экземпляров, всегда необходимы?

Нет, среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

Задание 1. У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помогите Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы. Красным – вещи, необходимые летом, синим- зимой.



- Сейчас я вам озвучу несколько предметов, ваша задача определить и одним словом назвать, какие потребности они удовлетворяют.

1. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища
2. Книга, школа, библиотека, институт – образование
3. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье
4. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения
5. Сок, вода, чай – жажда
6. Кровать, подушка, одеяло – сон
7. печь, камин, батарея, костер – тепло
8. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливость
9. газеты, книги, радио, телевизор – информация
10. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность.

Попробуйте теперь и сами.

Как можно назвать одним словом свои потребности и потребности вашей семьи?

(БИОЛОГИЧЕСКИЕ)

Какую потребность человека употребляют вежливые слова? (В уважении, социальную)

Немного порисуем, изобразите на листах потребности ваши и семьи.

Демонстрация и обсуждение. Комментарий о важных и необходимых потребностях, и о не первостепенных.

Как мы уже говорили на прошлой нашей встрече, для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии, необходимо чтобы каждый по мере своих сил и умений осуществлял деятельность.

Давайте посмотрим наглядно как происходят домашние дела. И так

Задание 1. Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

№	Перечень работ	Кто делает эту работу	Продолжительность
1	Стирка	Мама	4 часа

Эффективность работ характеризуется производительностью труда, кто быстрее работает, тот работает производительнее.

Задание 2. Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

A. Делаеть ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

B. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ.

Как они этого добиваются? Напиши.

C. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Проблемный вопрос: ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА

Министерство финансов Российской Федерации выполняет еще много важных функций и решает разные задачи. Одной из таких задач является повышение финансовой грамотности населения нашей страны, в том числе и самых маленьких ее жителей.

Как вы думаете, для чего государство в лице Министерства финансов Российской Федерации проводит такие занятия, и кстати, не только с детьми, но и со взрослыми?

- чтобы люди умели обращаться с деньгами; чтобы были богаче; чтобы люди развивались, могли находить себе хорошую интеллектуальную работу; чтобы люди не попадались на уловки мошенников; чтобы у людей были деньги, они могли платить налоги и т.д.

Да, совершенно верно, государство заинтересовано, чтобы граждане были финансово грамотными, и сами люди тоже, ведь финансовая грамотность позволяет использовать деньги с наибольшими выгодами и с наименьшими потерями. Давайте посмотрим на примере героев мультфильма «Новое Простоквашино», к чему приводят неграмотные финансовые решения.

Осуждение мультфильма:

- Понравился мультфильм? *Да, мультик понравился!*

- Откуда взялась золотая кредитная карта у Шарика? Чьи деньги были на карте? *Кредитную карту Шарик подарил (банк). Шарик подумал, что деньги – это подарок, но на самом деле деньги принадлежали банку.*

- Скажите, что сделал Шарик с деньгами, которые были на кредитной карте? *Шарик потратил все деньги на безделушки.*

- К каким последствиям привели его действия? *Деньги были даны в долг банком, и их нужно было отдавать. Шарик не отдал вовремя, и ему пришлось вернуть покупки, а его друзьям отдать свои вещи (могут рассказать подробно, что и кто отдавал).*

- Было ли такое решение финансово грамотным? Если да, то почему? Если нет, то почему? *Нет, такое решение было неграмотным, т. к. Шарик воспользовался не своими деньгами, а деньгами банка и к тому же купил совсем ненужные вещи.*

Итак, мы поняли, что Шарик вел себя финансово неграмотно. Шарик: НЕ спланировал свои доходы и расходы. Создал большой долг.

Сейчас мы попробуем продолжить ряд историй, с выводом признака финансового поведения. Вы видите на слайде основные признаки финансово грамотного поведения.

Начало истории у вас уже есть, вам нужно только придумать окончание. У вас есть 5 минут

Продолжите историю №1

Признак: откладывает деньги, умеет копить

История такая:

После того, как Шарик легкомысленно потратил все деньги на кредитной карте, всем его друзьям пришлось расплачиваться по долгам. Они несколько месяцев были вынуждены отдавать вместе все, что зарабатывали.

После этого кот Матроскин решил, что надо по-другому строить денежные отношения в Простоквашино.

И вот он пригласил всех на ужин: Дядю Федора, Шарика, Таму, Галчонка и даже Печкина.

После того как все вкусно поужинали, Матроскин сказал...

Продолжите историю №2

Признак: не попадает на обман с деньгами (на уловки финансовых мошенников)

История такая:

У Матроскина через неделю будет день рождения, и все обитатели Простоквашино решили сделать ему общий подарок – купить хозяйственного робота «КОТАБОТ», который умеет мыть посуду, прибираться дома, готовить еду, ухаживать за коровами. Дядя Федор и Шарик долго искали в интернете подходящий вариант и в итоге остановились на одном из них. Дядя Федор положил заказ в корзину и решил еще поискать, подумать. Через час на телефон Дяди Федора позвонил оператор магазина и сообщил, что на такую модель робота сейчас очень большая скидка и его нужно купить в ближайшие 60 минут, сделав оплату не на сайте, а по телефону. Для этого нужно сообщить данные карты, и оплата будет произведена, а робота доставят через 2 дня. Дядя Федор задумался и

Продолжите историю №3

Признак: *сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества*

История такая:

Однажды Печкин увидел рекламу электросамоката в интернете и решил, что пора переходить на новые технологии, тем более что в Простоквашино совсем недавно сделали асфальтовые дорожки – очень удобно и почту развозить, и по своим делам ездить.

Печкин пришел к Дяде Федору за советом, какую модель и по какой цене лучше выбрать. Начали изучать разные варианты. Шарик говорит, что надо просто взять самый дорогой, он будет самым лучшим. Матроскин советует смотреть в первую очередь на надежность производителя. А Дядя Федор...

Оба спорят, приводят свои аргументы.

Продолжите историю №4

Признак: *распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется*

История такая:

Матроскин подготовил проект совместного бюджета на следующий месяц на 20 000 рублей. Он также рассчитал, что доходы от подсобного хозяйства составят только 15 000 рублей, а при хорошем варианте – 18 000 рублей.

Шарик, Дядя Федор и Галчонок стали рассматривать, что оказалось в этом списке.

Базовые продукты питания – 5 000 рублей

Лекарства и витамины – 1000 рублей

Новая компьютерная игра для Шарика – 500 рублей

Массажер для Гаврюши – 1000 рублей

Газ, вода – 3 000 рублей

Экзотические фрукты (планировали купить в новом интернет-магазине) – 1000 рублей

Кроссовки для Матроскина – 2000 рублей

Куртку для Дяди Федора (старая стала мала) – 2000 рублей

Интернет и телефон для всех – 1000 рублей

Теплую шапку для Шарика – 1000 рублей

Поход в только что построенное рядом кафе – 3 500 рублей.

«Что будем делать?» – спросил Матроскин.

Продолжите историю №5

Признак: *знает свои права в области личных финансов и может их защитить.*

История такая:

Шарик ходит в магазин «Рублик» каждый день. Покупает колбасу, хлеб и печенье. Сегодня утром он также сходил в магазин, пришел домой, достал свои покупки и отдал их Матроскину, который готовил завтрак. Матроскин нарезал колбасу и хлеб, достал печенье к чаю. Когда он выкладывал его в вазочку, то обнаружил, что все печенье в плесени. Матроскин так хотел печенья, что даже подумал, что в принципе ничего страшного не случится, он же ел несвежую колбасу.

Но Дядя Федор сказал...

Сценарий занятия на тему «Семья как потребитель»

Цель: Формирование роли бюджета в каждой семье

Задачи:

1. Сформировать представление о роли семьи в экономике государства;
2. Продолжить формирование понимания ведения семейного бюджета: доходов и расходов;
3. Воспитать экономное отношение к семейному бюджету, необходимость тщательно подходить к выбору интересующего товара, бережное использование приобретенных товаров.

Ход занятия:

Просмотр видео по теме.

1. Видеосюжет «Финансовая грамотность: семейный бюджет»
2. Видеосюжет «Расходы. Доходы. Бюджет»

Беседа по блокам темы и выполнения заданий:

1) **Семья как часть хозяйства страны**

Семья – малая группа, в которой люди связаны браком или родством, имеют общий быт, жилище и бюджет.

Экономика семьи определяет качество жизни, уровень достатка и процветание всех входящих в нее членов. Особенность семьи в том, что она потребляет услуги и товары коллективно. Например, покупка продуктов для приготовления обеда, освещение комнат, установка кондиционера приносят пользу всем проживающим совместно родственникам. Исключение – предметы личного пользования: носки, зубная щетка или школьный дневник. Деньги на эти расходы берутся из общего семейного бюджета. Поэтому для принятия финансовых решений необходимо обсуждение и взаимодействие всех членов семьи. Если бюджет семьи ограничен, то родственникам придется договариваться и решать, какая покупка необходимей. Например, бабушке необходимо лечение зубов, а внук хочет приобрести планшет. В этом случае придется выбирать на что, рациональнее потратить деньги.

Роль семьи в экономике государства заключается:

✓ *в ведении семейного хозяйства, содержании жилища и реализации потребностей членов семьи.* Тут семья является покупателем и потребителем. Чем выше благосостояние семьи, тем больше она может тратить средств на покупку промышленных товаров. А когда повышается спрос (желание купить товар), то растет и предложение (желание продавать товар).

✓ *в организации семейного бизнеса.* Здесь семья выступает как продавец и поставщик: участвует в производстве и продаже экономических благ, платит налоги государству, создает рабочие места.

✓ *в накоплении капитала и инвестировании.* Семья откладывает деньги на непредвиденные расходы или копит на покупку дорогостоящего товара. Денежные средства хранят в банке или вкладывают в покупку ценных бумаг, недвижимости или драгоценных металлов. Это также позитивно влияет на экономику, так как семейные вложения позволяют фирме расширить производство, закупить современное оборудование, выйти на новый рынок.

✓ *в производстве человеческого капитала.* От семьи зависит воспитание и образование ребенка. В будущем, когда ребенок станет взрослым он войдет в состав рабочей силы. Поэтому государство заинтересовано в том, чтобы семья помогала детям получить профессиональное образование, развить свои способности и навыки.

Таким образом, семья включается в экономические отношения в государстве и выполняет различные функции. Влияние семьи на экономику государства взаимно: **чем лучше живет страна, тем лучше живет семья и наоборот.**

2) **Бюджет семьи и потребительская корзина**

Количество приобретаемых семьей товаров и услуг зависит от бюджета. **Семейный бюджет** – это план расходов и доходов семьи за определенный период, обычно месяц или год.

Он позволяет:

- контролировать финансы семьи: не допускать чтобы расходы превысили доходы;
- достигать финансовых целей: приобретать машину, откладывать деньги на поездку за границу, накопить на оплату обучения;
- создавать резервный фонд на непредвиденные расходы, привлекать дополнительные деньги с выходом на пенсию, получать пассивный доход.

Семейный бюджет показывает, откуда деньги приходят и на что тратятся. **Расходы** – это затраты на реализацию потребностей. **Доходы** – это деньги или другие материальные ценности, которые члены семьи получают от работодателя, государства или других людей при продаже им товаров или оказании услуг. У семьи они могут быть такими:

Расходы	Доходы
Покупка продуктов питания, одежды и обуви	Заработная плата
Уплата налогов	Доходы от собственности (сдача в аренду, дивиденд от акций)
Выплата ипотеки, кредитов и долгов	Меры государственной поддержки (пенсии, пособия, стипендии)
Образование и здоровье	Прибыль от бизнеса
Отдых и развлечения	Призы и выигрыши в лотерею
Транспорт и обслуживание автомобиля	Продажа урожая
Коммунальные платежи	Получение % от вклада
Приобретение техники и мебели	
Ремонт	
Карманные расходы	

Задание 1: Посчитай семейный бюджет на месяц. Сложи все источники доходов и все траты. Узнай, получается ли в вашей семье жить по средствам. Сравни доходы и расходы.

Пример:

Статьи расходов	Сумма	Статьи доходов	Сумма
аренда квартиры	8 500	Зарплата мамы	40 000
коммунальные платежи	2 500	Стипендия брата	3 000
оплата мобильной связи	600	Пенсия бабушки	12 000
продукты	7 500	Продажа мешка моркови с дачного участка	1 000
Итого:	19 100	Итого:	56 000

Что получится в итоге:



Финансово грамотный человек стремится к 3 варианту, ведь тогда у него останутся средства на накопления и вложения.

Задание 2: Представь, что твоя семья хочет накопить деньги на поездку. Для этого, необходимо сократить какие-то расходы, тогда получится собрать необходимую сумму. Подумай, какие затраты твоя семья может снизить, а от каких отказаться, чтобы накопить денег. Ответ в конце урока.

	Можно ли отказаться?		Можно ли сократить?	
	Да	Нет	Да	Нет
сладости				
проездные билеты				
коммунальные платежи				
покупка бытовой техники				
плата за детский сад				
налоги				
посещение кафе				
погашение кредита				

Как ты заметил, бюджет влияет на объемы потребления. Но что делать, если денег не хватает на приобретение необходимого минимума товаров и услуг. Для того чтобы решить эту проблему государство придумало составить потребительскую корзину.

Потребительская корзина в России определяет минимальный набор товаров и услуг, необходимый для полноценной жизни человека в течение 1 года. В нее входят необходимые продукты, непродовольственные товары и услуги. Цена потребительской корзины влияет на величину прожиточного минимума. Правительство использует размер потребительской корзины, чтобы скорректировать социальную политику, например, увеличить пенсии или

выплатить единовременное пособие. Стоимость потребительской корзины определяется Правительством на несколько лет и отличается в разных регионах России.

Задание 3: Посмотри на минимальный состав продуктов и скажи, чего на твой взгляд не хватает? Какие продукты и почему Правительству стоит добавить в состав корзины?

Позиция	Работающие взрослые люди	Пенсионеры	Дети
Верхняя теплая одежда	3 на 7.6 года	3 на 8.7 года	3 на 2.6 года
Обычная верхняя одежда	8 на 4.2 года	8 на 5 лет	11 на 2 года
Белье	9 на 2.4 года	10 на 2.9 года	11 на 1.8 года
Чулки-носки	7 на 1.4 года	4 на 1.9 года	6 на 1.3 года
Головные уборы	5 на 5 лет	4 на 5.6 года	4 на 2.8 года
Обувь	6 на 3.2 года	6 на 3.5 года	7 на 1.8 года
Товары для школы, ручки, тетради и так далее	3 на год	3 на год	27 на год
Постельное	2 на год	2 на год	2 на год
Хозтовары	2 на год	2 на год	2 на год
Медикаменты	10% от непродовольственных расх.	15% от непродовольственных расх.	12% от непродовольственных расх.

3) Что может производить семья для себя и на продажу

В первобытную эпоху и на этапе традиционного общества семья производила все необходимое для нормальной жизнедеятельности сама. В наши дни это не требуется.



Задание 6: Перед тобой картина Ф.Г. Солнцева «Крестьянское семейство перед обедом», подумай какие продукты, семья произвела сама, а какие купила. Сравни результат со своей семьей, что из указанного на картине ты и твои родственники могут изготовить самостоятельно, а что только купить?

Современная семья может значительно экономить на производстве необходимых товаров и услуг, даже заработать на этом. Например, если у твоей семьи есть дача, то на земле можно выращивать урожай для собственного потребления или с целью продажи. Жители села занимаются ведением подсобного хозяйства: разводят скот на мясо и для получения молока, творога, сыра; и птицу ради яиц. На личном автомобиле работают в такси или занимаются доставкой. Бабушка-рукодельница может продавать вязаные носки через интернет. Мамы в декрете часто пекут торты на заказ, делают маникюр на дому или стригут. Ребенок может выгуливать собак за плату. Относительно новым способом является заработок денег в интернете, например продажа фотографий или написание текстов на заказ. Здесь главное помнить правило, затраченные усилия и ресурсы должны окупаться результатом. Что это значит? Если на уход за огородом семья тратит больше денег и энергии, чем получает урожая или прибыли, то это нерациональное расходование бюджета.

Задание 7: Подумай, на чем может заработать твоя семья и ты сам?

4) Семья как заемщик и должник

Долги иметь плохо. Они мешают семье составить сбалансированный бюджет, вынуждают экономить на необходимом, снижают качество жизни. Имущественные отношения в России

регулируются Гражданским кодексом. Родственники не отвечают за долги друг друга. Но есть ситуации, когда семья по решению суда вынуждена платить за заемщика.

Если кто-то из членов семьи выступил в качестве поручителя для другого при выдаче кредита. Поручитель отвечает за то, что заемщик выплатит долг. Если этого не происходит, то обязанность ложится на поручителя. Поэтому так важно заранее продумать этот момент, не давать поручительство ненадежному родственнику.

Если член семьи вступает в наследство, а у умершего имелись долги. В этом случае по закону должником становится не вся семья, а родственник принявший наследство, но так как семейный бюджет общий, бремя чужих долгов ложится на всех. Если наследников несколько, то долг делится между ними.

Для того чтобы избежать такой ситуации, необходимо до вступления в наследство узнать о том, имеются ли на наследодателе долги. Если сумма долга выше стоимости остального наследуемого имущества, то лучшим выходом может стать отказ от наследства. При оформлении ипотеки супруги становятся солидарными заемщиками. Если кто-то из них откажется платить, то это вынужден будет сделать второй. Тогда квартира перейдет в собственность того, кто гасил платежи. Совместно нажитое с должником имущество может отчуждаться за долги. Например, доля в квартире, купленной в браке, может быть изъята для погашения долга одного из супругов.

5) Может ли семья стать банкротом?

Банкротство – состояние, при котором должник не может погасить свои долги. Банкротом, признают человека, у которого после оплаты долга остается на руках сумма ниже прожиточного минимума. Просто списать задолженность не получится.

Суд назначит оценку имеющегося у должника имущества, после чего бытовая техника, украшения, машина или дача будут проданы с торгов в счет погашения долга. Нельзя изъять единственное жилье супругов и предметы первой необходимости. По закону процедура банкротства семьи не предусмотрена.

Признание банкротом возможно отдельных членов семьи, например супруга или супруги. Должник становится банкротом на основании решения суда. При этом должник-банкрот 5 лет не может брать кредиты и управлять фирмой. Процедура банкротства – вынужденная мера. Часто ее причиной становятся потеря работы, непосильные кредиты, рискованные вложения. Для того чтобы избежать банкротства планируйте бюджет и переводите часть доходов в накопления.

Подведем итоги урока:

1. Семья является важным участником экономических отношений. Недаром греческое слово «экономика» переводится на русский язык как «искусство ведения домашнего хозяйства». В экономике государства семья может выступать потребителем, производителем, работодателем и инвестором.

2. Бюджет семьи представляет план расходов и доходов за определенный промежуток времени. Если бюджет дефицитный – семья испытывает финансовые трудности. Идеально, когда бюджет профицитный, нераспределенные средства можно вложить или потратить на запланированные покупки.

3. Задача членов семьи рационально потреблять товары и услуги, вести учет семейного бюджета, избегать долгов и банкротства, откладывать сбережения на реализацию финансовых целей.

4. Семья может производить необходимые для потребления ресурсы самостоятельно: выращивать урожай, шить некоторые предметы одежды, проводить ремонт техники.

5. Банкротство не означает списание всех долгов. В уплату задолженности пойдут компьютер, телефон, диван или автомобиль. Поэтому нужно вовремя отдавать долги, а еще лучше тратить собственные накопления. Теперь, когда ты знаешь особенности семейной экономики, то сможешь спланировать не только семейный бюджет, но и распорядиться карманными сбережениями.