

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам
администрации города Усолье-Сибирское**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1"

Рассмотрено на Заседании Научно-
методического совета МБОУ «Гимназия №1»
Протокол НМС №1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «Гимназия №1»
от 28.08.2023г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Планета грамматики»

для обучающихся 1-4 классов

город Усолье-Сибирское

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности
«Планета Грамматики»
1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану .

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование

Класс	Тема занятия	Количество часов	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
	В страну слов. Первые встречи.	1	
	К тайнам волшебных слов.	2	
	Выбор друзей в Стране Слов	1	
	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	
	Чудесные превращения слов.	1	
	В гости к Алфавиту.	2	
	К тайнам звуков и букв.	1	
	Встреча с Радугой.	1	
	В Страну Говорящих Скал.	1	
	Вглубь веков на Машине времени.	1	
	В Королевстве ошибок.	1	
	В Страну Слогов.	1	
	Неожиданная остановка в пути.	1	
	В удивительном городе Неслове.	1	
	Чудеса в Стране Слов.	2	
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
	На карнавале слов.	2	
	В Театре близнецов.	1	
	Конкурс знатоков.	1	
	Новое представление.	1	
	Необычный урок.	1	
	Следопыты развлекают гостей.	1	
	В Клубе весёлых человечков.	1	
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	
	Экскурсия в прошлое.	1	
	Полёт в будущее.	1	
	Итоговое занятие.	1	
	2	Как обходились без письма?	1
		Древние письмена.	1
		Как возникла наша письменность?	1
Меня зовут Фонема.		2	
Для всех ли фонем есть буквы?		3	
«Ошибкоопасные» места		1	
Тайны фонемы		1	
Опасные согласные		2	
На сцене гласные		1	
«Фонемы повелевают буквами»		1	
Когда ь пишется, а когда не пишется?		1	

	Ваши старые знакомые	1
	Правила о непроизносимых согласных	2
	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
	Строительная работа морфем	1
	Где же хранятся слова?	2
	Поговорим обо всех приставках сразу	2
	Слова – «родственники»	2
	Кто командует корнями?	3
	«Не лезьте за словом в карман!»	2
	«Пересаженные» корни	1
	Итоговое занятие	1
3	Сказочное царство слов.	1
	Путешествие в страну Слов.	2
	Чудесные превращения слов.	2
	В гостях у слов- родственников.	2
	Добрые слова.	2
	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
	Новые слова в русском языке.	2
	Встреча с зарубежными друзьями.	1
	Синонимы в русском языке.	2
	Слова- антонимы.	1
	Слова- омонимы.	1
	Крылатые слова.	1
	В королевстве ошибок.	2
	В стране Сочинителей.	2
	Искусство красноречия.	2
	Праздник творчества и игры.	1
	Трудные слова.	2
	Анаграммы и метаграммы.	2
	Шарады и логогрифы.	2
	Откуда пришли наши имена.	1
	Занимательное словообразование.	1
	КВН по русскому языку.	1
4	Что такое орфоэпия?	1
	Что такое фонография или звукозапись?	1
	Звуки не буквы!	1
	Звучащая строка.	1
	Банты и шарфы.	1
	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
	Имена вещей.	1
	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1

	В царстве смыслов много дорог.	1
	Как и почему появляются новые слова?	1
	Многозначность слова.	1
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
	Об одном и том же - разными словами.	1
	Как возникают названия.	1
	Слова – антиподы.	1
	Фразеологические обороты.	1
	Словари «чужих» слов.	1
	Капитан и капуста.	1
	«Он весь свободы торжество».	1
	Мы говорим его стихами.	1
	Слова, придуманные писателями.	1
	Слова уходящие и слова – новички.	1
	Словарь языка Пушкина.	1
	Смуглая Чернавка.	1
	Паронимы или «ошибкоопасные слова».	1
	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
	Словарь- грамотей.	1
	Научная этимология.	1
	Какие бывают имена?	1
	Древнерусские имена.	1
	Отчество и фамилия.	1
	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1