

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
30.08.2019 г., протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Домашенко Ю.Г.
Приказ № 93 от 30.08.2019 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1»**

г. Усолье-Сибирское

2019 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	4-163
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы основной образовательной программы основного общего образования:	5
1.1.3	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	161
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	163-223
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	163
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта (ФГОС ООО)	163
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	164
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	165
2.1.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно--исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	166
2.1.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	168
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	169
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.	170
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	172
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	173
2.1.10	Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся	173
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	173
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	175
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования	176
2.3.1.	Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	177

	учащихся, описание ценностных ориентиров	
2.3.2.	Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровье сберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся	179
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся	183
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	190
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	191
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	193
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	197
2.3.8.	Описание деятельности гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся	199
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	208
2.3.10	Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формировании здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	209
2.3.11	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	211
2.3.12	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	213
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП	223-233
3.1.	Учебный план основного общего образования	223
3.1.1.	Календарный учебный график	226
3.1.2.	План внеурочной деятельности.	226
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	226
3.2.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	226
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	226
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	228
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	229
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	230
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	230
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	231

3.2.8.	Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	232
--------	---	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями развития подростка и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- проектирование деятельностно-компетентностной образовательной модели гимназии через освоение социального, экономического и духовно - практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности и свободного диалога, обеспечивающей высокое качество образования, способствующей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению человека как субъекта познания, следовательно, творца своей жизни и судьбы;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые будут);

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды г. Усолья-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы основной образовательной программы основного общего образования:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся, реализующийся через проекты, групповые и индивидуальные занятия, внеурочную деятельность.

2. Принцип открытости образовательной среды.

3. Принцип сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Принцип ориентации на успех каждого учащегося.

5. Принцип преемственности начального и основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и аксиологический подходы, которые предполагают:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

1.1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии обеспечивает связь между требованиями Стандарта, спецификой образовательного процесса гимназии и системой оценки результатов ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания, с одной стороны, и системы оценивания результатов (особо выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников), с другой. Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО учитывается при оценке деятельности гимназии. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов решается посредством выполнения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, среди которых особое внимание уделяется тем, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении ими уровня общего образования.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Учащийся/Выпускник научится» и «Учащийся/Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Учащийся/Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от учащегося/выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Учащийся/Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Учащийся/Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в

виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Личностные результаты определяются через:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность у учащихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание, способность к постановке цели и построению жизненных планов;
- к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Составляющие личностных результатов		Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых
1.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, связанных с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками). Урочная деятельность. Слет отличников. Проект «Девять победных залпов».
2.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного	Мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система курсов внеурочной деятельности, Профориентационная деятельность. Маршрут индивидуальных результатов (для учета пройденных программ внеурочной деятельности и уровня результата освоения программы по каждому учащемуся).
3.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка. Предметные декады.

4.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (НПК, День Самоуправления, День содружества, неделя Психологии). Организация мероприятий ученическим органом управления гимназией. (РДШ).
5.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	Активное и результативное участие в органах самоуправления на уровне гимназии: РДШ; на уровне города: школьный парламент/российское движение школьников. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий по типу «Коллективные творческие дела»: День самоуправления профильная смена «Школьная правовая академия».
6.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Внеурочная деятельность (классные часы, волонтерское движение) Включение родителей в социально значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно - полезная деятельность. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого-педагогические консультации для родителей. Неделя «Добра».
7.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Школьный фестиваль внеурочной деятельности. Мероприятия РДШ. День знаний.
8.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы, специальные занятия с привлечением сотрудников МВД, МЧС. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение. Военно-спортивное мероприятие «Вместе - мы сила».

9.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Городская экологическая акция, посвященная Дню Байкала. Городская операция «Поделись домашним теплом». Школьный конкурс «Лучшая кормушка». Выставка «Урожай». Турслет/день здоровья.
10.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Предметы: география, биология, химия, ОБЖ, технология, Основы психологии и семейной жизни. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Уход за растениями, работа на территории гимназии, экологические акции. День гимназического содружества. Спортивные мероприятия с участием семей. Городской слет многодетных семей. Субботник с родителями. Родительский клуб.
11.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: юный оформитель. Традиционные праздники.

Метапредметные результаты характеризуют:

1. способность к эффективному использованию в познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2. способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе, при построении индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов, раскрывают и детализируют их в блоках целевых ориентиров:

1. «Учащийся/Выпускник научится» по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Английский язык», «История» («История России»), «Обществознание», «География», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Физика».

2. «Учащийся/Выпускник получит возможность научиться» в отношении материала, расширяющего понимание опорного материала.

Предметные результаты блока целевых ориентиров «Выпускник научится» выносятся на итоговую аттестацию, достижение предметных результатов обеспечивается в течение нормативного срока освоения программы предмета поэтапно, поэтому предметные результаты конкретизируются относительно каждого класса в блоках содержания, указанных в рабочих программах учебных предметов, курсов, утвержденных директором школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык

5 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1) говорение и письмо:

2) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

5) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

6) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

7) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

8) соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

9) соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Познавательные:

1) усвоение основ научных знаний о родном языке;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) аудирование и чтение понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);

4) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов изученных стилей и жанров;

5) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

6) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; жанры разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

7) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

8) умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) на уровне изучения и познания материала проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

11) на уровне изучения и познания тем овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

12) на уровне изучения и познания тем умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

6 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

4) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной);

Коммуникативные:

1) говорение и письмо: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

2) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

6) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

7) соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

8) соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Познавательные:

1) усвоение основ научных знаний о родном языке;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) аудирование и чтение понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);

4) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов изученных стилей и жанров;

5) умение воспроизвести прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

6) дальнейшее освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; жанры разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

7) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

8) развитие умения создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров;

9) дальнейшее осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) на уровне изучения и познания тем проведение различных видов анализа слова

(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

11) на уровне изучения и познания тем овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

12) на уровне изучения и познания тем развитие умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1) говорение и письмо:

2) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

6) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

7) соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Познавательные:

1) дальнейшее усвоение основ научных знаний о родном языке;

2) дальнейшее понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; аудирование и чтение понимание информации устного и письменного

сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов изученных стилей и жанров;

3) на уровне изучения и познания тем умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

4) на уровне изучения и познания тем освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; жанры разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) дальнейшее представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

6) на уровне изучения и познания тем умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров;

7) на уровне изучения и познания тем осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

8) на уровне изучения и познания тем проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

9) дальнейшее овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

10) на уровне изучения и познания тем умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

3) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1) говорение и письмо: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

2) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

6) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

7) соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Познавательные:

1) углубленное усвоение основ научных знаний о родном языке;

2) углубленное понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) дальнейшее аудирование и чтение понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);

4) дальнейшее владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов изученных стилей и жанров;

5) на уровне изучения и познания тем умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

6) на уровне изучения и познания тем освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; жанры разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

7) углубленное представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

8) на уровне изучения и познания тем умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров;

9) на уровне изучения и познания тем осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) на уровне изучения и познания тем проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

11) на уровне изучения и познания тем овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

12) на уровне изучения и познания тем умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты:

1) осознанное понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) глубокое осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) сформированная способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

2) сформированное овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

3) сформированная способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1) осознанное говорение и письмо:

2) сформированная способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

3) сформированное опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) сформированная способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

5) осознанное коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

6) сформированное умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

7) умелое владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

8) осознанное соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Познавательные:

1) прочное усвоение основ научных знаний о родном языке;

2) глубокое понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) осознанное аудирование и чтение понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли); овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов изученных стилей и жанров;

4) сформированное умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

5) знание базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, язык художественной литературы; жанры разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) сформированное представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

7) сформированное умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров;

8) глубокое осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;

10) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

11) сформированное умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

5 класс	
Учащийся научится использовать различные виды монолога	Учащийся получит возможность научиться выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.
6 класс	
Учащийся научится использовать различные виды диалога	Учащийся получит возможность научиться выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.
7 класс	
Учащийся научится соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	Учащийся получит возможность научиться участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.
8 класс	
Учащийся научится оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения	Учащийся получит возможность научиться участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.
9 класс	
Выпускник научится предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	Выпускник получит возможность научиться понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

5 класс	
Учащийся научится различным видам аудирования	Учащийся получит возможность научиться извлекать информацию по заданной

	проблеме
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
передавать схематически представленную информацию в виде связного текста	выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат.
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
осуществлять информационную	создавать в устной и письменной форме

переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.	учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.	создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
различать и анализировать тексты разных жанров	различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи	создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого
---	---

8 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности	анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач

9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему	выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью

Общие сведения о языке

5 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
характеризовать основные социальные функции русского языка в России	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

6 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
характеризовать основные социальные функции русского языка в мире	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

7 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

8 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
оценивать использование основных изобразительных средств языка	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика, орфоэпия, графика

5 класс	
Учащийся научится проводить фонетический анализ слова	Учащийся получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
6 класс	
Учащийся научится соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Учащийся получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
7 класс	
Учащийся научится извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах	Учащийся получит возможность научиться выразительно читать прозаические и поэтические тексты
8 класс	
Учащийся научится извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах	Учащийся получит возможность научиться выразительно читать прозаические и поэтические тексты
9 класс	
Выпускник научится извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

Морфемика и словообразование

5 класс	
Учащийся научится делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Учащийся получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и гнёзда, смысловую и структурную связь слов.
6 класс	
Учащийся научится делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа слова	Учащийся получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
7 класс	
Учащийся научится различать изученные способы словообразования	Учащийся получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их
8 класс	
Учащийся научится анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	Учащийся получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
---	--

Лексика и фразеология

5 класс	
Учащийся научится проводить лексический анализ слова	Учащийся получит возможность научиться аргументировать различие лексического и грамматического значений слова
6 класс	
Учащийся научится группировать слова по тематическим группам, опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова	Учащийся получит возможность научиться опознавать омонимы разных видов
7 класс	
Учащийся научится подбирать к словам синонимы, антонимы, опознавать фразеологические обороты, соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях	Учащийся получит возможность научиться оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
8 класс	
Учащийся научится использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	Учащийся получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
9 класс	
Выпускник научится пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Выпускник получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию

Морфология

5 класс	
Учащийся научится опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи	Учащийся получит возможность научиться анализировать синонимические средства морфологии
6 класс	
Учащийся научится анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Учащийся получит возможность научиться различать грамматические омонимы
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Синтаксис

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	анализировать синонимические средства синтаксиса
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной	анализировать синонимические средства синтаксиса
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике	опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи
9 класс	
Выпускник научится применять	Выпускник получит возможность научиться
синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

Орфография и пунктуация

5 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
Язык и культура речи	
5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Учащийся научится выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и народа
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
приводить примеры, которые доказывают,	анализировать и сравнивать русский

что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	речевой этикет с речевым
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

1.2.2. Литература

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться

<p>понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изученные теоретико-литературные понятия; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать</p>	<p>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</p>
6 класс	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>пересказывать близко к тексту по плану или опорным словам содержание прочитанного; передавать содержание прочитанного, используя текст, дополняя его реальными событиями или собственной фантазией; использовать при пересказе прочитанного текста элементы комментария, пересказ от лица различных персонажей произведения; рассказывать, используя в качестве основы для содержания иллюстративный материал (рисунок, фото и т.п.), находить в тексте образительно-выразительные средства языка: эпитеты, сравнения, олицетворения, аллегорию, гиперболу, метафору; разъяснять смысл изученных пословиц и поговорок; осмысливать значение стихотворения, опираясь на собственный жизненный опыт; использовать в собственных текстах образительно-выразительные средства языка.</p>	<p>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу</p>
7 класс	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>знать авторов и содержание изученных художественных произведений; основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора; предания, былины; пословицы. Поговорки (развитие представления); летопись (развитие представлений); роды литературы; эпос</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера,</p>

<p>(развитие понятия); повесть (развитие представлений); литературный герой (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); ода (начальные представления); баллада (развитие представлений); стихотворения в прозе; лирический герой (начальные представления); поэма (развитие представлений), трехсложные размеры стиха (развитие понятия); тоническое стихосложение (начальные представления); гиперболола (развитие понятия); гротеск (начальные представления); сатира и юмор как формы комического (развитие представлений); публицистика, видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров; различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях; видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения; объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте; видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы. Рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы; передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении; видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению; аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения - от отдельного тропа до композиции - и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения; выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно проследить его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы; сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода; оценивать игру актеров в пределах законченного эпизода; сравнивать эпизод</p>	<p>аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>
---	--

<p>эпического произведения и его экранизацию и оценивать ее с точки зрения выражения авторской позиции; стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему; написать басню, былину, письмо или дневник литературного героя.</p>	
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни писателей основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие представлений); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (представление); понятие о классицизме, историзм художественной литературы (начальное представление); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира, юмор (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы (развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции (начальное представление); герой-повествователь (развитие представлений, видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов; обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством; различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике; определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении; сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции; выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра; осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом; видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>

<p>образов; находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра; сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p>	
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>понимать ключевые проблемы изученных произведений литературы; понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные ценности; читать научно-популярные и художественные тексты. Читать выразительно; с остановками; выборочно, с комментарием и др.; пересказывать подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера, в том числе сюжет, фабулу, фрагмент текста и др.; формулировать собственное отношение к произведениям литературы; анализировать художественные произведения разных родов и жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ; на практике выявлять</p>	<p>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для</p>

<p>художественные тропы (сравнение, эпитет, оксюморон, метонимию, метафору, аллегория, иронию, гиперболу, литоту); на практике определять основные стихотворные размеры (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест); писать отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения как краткий ответ на проблемный вопрос (5-10 предложений), так и развернутое сочинение (не менее 200 слов в 7-11 классах) в классе и дома, соблюдая временные рамки для написания текстов разных объемов. Писать и защищать рефераты; практически определять и аргументировать принадлежность произведения к определенному литературному направлению, исторической эпохе; исследовать художественное произведение, выявляя понимание позиции автора, сопоставляя с произведениями других авторов; характеризовать персонажей художественного произведения, практически объяснять систему персонажей, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения; уметь характеризовать темы (вечные, национальные, исторические, темы искусства) и проблемы (социально-политические, нравственно-этические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.); на практике выявлять отличия фольклора и художественной литературы, на практике узнавать приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали и др.); знать и на практике различать стили (публицистический, научный, официально-деловой, язык художественной литературы, разговорный стили).</p>	<p>сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах.</p>
---	--

1.2.3. Иностранный язык

5 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

5. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

6. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

7. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

9. внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

10. устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

11. адекватное понимание причин успешности и не успешности учебной деятельности;

12. компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

13. моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

6. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

7. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

8. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

9. вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

5. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

7. различать способ и результат действия;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
9. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
10. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
12. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
13. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
14. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные:

1. использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
2. овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
3. ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
4. работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
6. классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
8. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
9. применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
10. выделять основное в тексте;
11. осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
12. отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
13. оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле.

6 класс

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
3. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
4. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
5. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
6. установка на здоровый образ жизни;

7. развитие таких качеств, как, воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
8. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
9. внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
10. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
11. устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
12. адекватное понимание причин успешности и не успешности учебной деятельности;
13. компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
14. моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
15. эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
16. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3. владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
4. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
6. формулировать собственное мнение и позицию.
7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
8. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
9. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
10. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
11. вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
5. оценивать правильность выполнения действия;

6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
7. различать способ и результат действия;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
9. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
10. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
12. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
13. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
14. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

1. использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
2. овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
3. ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
4. работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
5. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
6. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
7. применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
8. выделять основное в тексте;
9. осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
10. отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
11. оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле.

7 класс

Личностные результаты:

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
3. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
4. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
5. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
6. установка на здоровый образ жизни;
7. развитие таких качеств, как, воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
8. внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
9. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

10. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

11. устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

12. адекватное понимание причин успешности и не успешности учебной деятельности;

13. компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

14. моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

15. эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

16. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3. владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

4. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

6. формулировать собственное мнение и позицию;

7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

8. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

9. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

10. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

11. вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

5. оценивать правильность выполнения действия;

6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

7. различать способ и результат действия;

8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

9. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
10. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
12. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
13. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
14. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

1. использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
2. овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
3. ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
4. работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
5. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
7. применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
8. выделять основное в тексте;
9. осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
10. отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
11. оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле.

8 класс

Личностные результаты:

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
3. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
5. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
6. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
7. установка на здоровый образ жизни;
8. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
9. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
10. внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

11. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
12. устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
13. адекватное понимание причин успешности и не успешности учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
14. моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
15. эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
16. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3. владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
4. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
6. формулировать собственное мнение и позицию;
7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
8. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
9. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
10. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
11. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
5. оценивать правильность выполнения действия;
6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

7. различать способ и результат действия;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
9. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
10. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
12. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
13. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
14. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
3. овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
4. ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
5. компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
6. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
7. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
8. применять таблицы, схемы, модели для получения информации
9. выделять основное в тексте;
10. осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
11. отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
12. оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле.

9 класс

Личностные результаты:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
4. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
5. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

6. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
7. внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
8. эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
9. выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
10. устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
11. адекватное понимание причин успешности и не успешности учебной деятельности;
12. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
13. моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
14. эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
15. толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
5. формулировать собственное мнение и позицию;
6. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
7. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
8. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
9. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
10. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
11. вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

5. оценивать правильность выполнения действия;
6. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
7. различать способ и результат действия;
8. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
10. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
11. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
12. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
13. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
14. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
15. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

1. использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
2. овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
3. ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
4. компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
6. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
7. применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
8. выделять основное в тексте;
9. осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
10. отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
11. оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле
12. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты:

Говорение

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций	участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и

общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.	делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.	делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

5 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты.	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты.
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание.	извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием	оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Письменная речь

5 класс

Учащийся научится владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	Учащийся получит возможность научиться составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
6 класс	
Учащийся научится писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Учащийся получит возможность научиться заполнять анкеты и формуляры
7 класс	
Учащийся научится заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Учащийся получит возможность научиться составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
8 класс	
Учащийся научится писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Учащийся получит возможность научиться заполнять резюме на английском языке
9 класс	
Выпускник научится писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.	Выпускник получит возможность научиться созданию целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире; приобщению к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомлению представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира

1.2.4.История (История России)

5 класс:

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

3. навыки осмысления социально- нравственного опыта предшествующих поколений;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
5. ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
6. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способность сознательно организовывать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.

Познавательные:

3. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); работать с учебной и внешкольной информацией.
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Личностные результаты:

1. первичная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. познавательный интерес к прошлому своей Родины;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
6. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

3. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;

4. анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план.
5. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

Коммуникативные:

1. умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
2. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации.

7 класс

Личностные результаты:

1. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
2. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
3. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
4. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Познавательные:

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Коммуникативные:

5. готовность к сотрудничеству с учащимися;
6. планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

Личностные результаты:

1. основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
4. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

6. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
4. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные:

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги;
2. уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. устанавливать причинно - следственные связи;
4. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
2. работать индивидуально и в группе;
3. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов;
4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
6. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

9 класс

Личностные результаты:

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
5. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
6. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
7. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

2. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель».
 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 4. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Познавательные.

Познавательные:

1. анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

1. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
2. формирование и развитие мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты?

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>определению исторических процессов, событий во времени, применению основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположению древних государств, местах важнейших событий; изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; определять и использовать исторические понятия и термины; описанию условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявлять их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; различать в учебном тексте факты,</p>	<p>применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; пониманию взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влиянием на жизнь человека; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты.</p>

сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира.	
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>определять исторические процессы, события во времени, применение основных хронологических понятий и терминов(эра, тысячелетие, век); устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; составлять и использовать исторические понятия и термины; использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; оценивать поступки, человеческие качества исторических деятелей прошлого, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.</p>	<p>развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; приобрести опыт историко-культурного, исторически-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>установлению синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составлению и анализ генеалогических схем и таблиц; применению понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; элементарным представлениям о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале</p>	<p>расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; систематизации информации в ходе проектной деятельности; уважению к древнерусской культуре и культуре других</p>

<p>исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию; использованию знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно - историческом процессе в изучаемый период; умению поиска в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализировать информацию, содержащуюся в летописях и других исторических документах; использовать приёмы исторического анализа.</p>	<p>народов, пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностному осмыслению социального, духовного, нравственного опыта народов России.</p>
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; овладению целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p>	<p>расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>

<p>способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	
9 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.); разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление; в ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), определяющие эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д., определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время; предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени; давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени, давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.</p>	<p>вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого; различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения); отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль; уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми; определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени; находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в XX - начале XXI в.</p>

1.2.5. Обществознание

6 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в

общественной и государственной жизни;

3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

3. объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

4. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Познавательные:

1. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

2. использовать элементы причинно-следственного анализа;

3. исследовать несложные реальные связи и зависимости;

4. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5. поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6. переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8. оценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

1. овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);

2. следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

7 класс

Личностные результаты:

1. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

4. объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

5. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Познавательные:

1. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

2. использовать элементы причинно-следственного анализа;

3. исследовать несложные реальные связи и зависимости;

4. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

1. овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);

2. следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

8 класс

Личностные результаты:

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
2. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
4. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
4. объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
5. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Познавательные:

1. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
2. использовать элементы причинно-следственного анализа;
3. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
4. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
8. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

1. овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
2. следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

9 класс

Личностные результаты:

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
4. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
5. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
3. объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
4. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Познавательные:

1. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
2. использовать элементы причинно-следственного анализа;
3. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
4. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
8. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

1. овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
2. следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные результаты:

6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность
иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; формировать учащиеся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих	пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; пониманию значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

<p>регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>	
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;</p>	<p>пониманию языка массовой социальнополитической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; пониманию значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>

умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и

<p>обработки необходимой социальной информации.</p>	
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость</p>	<p>пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; пониманию значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>

<p>руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.</p>	
9 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знанию ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умению находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные</p>	<p>пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; пониманию значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; характеризовать и конкретизировать фактами социальной</p>

<p>обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.</p>	<p>жизни изменения, происходящие в современном обществе; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.</p>
--	---

1.2.6. География

Личностные результаты:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
3. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
4. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
6. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
7. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
8. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,
9. готовность к равноправному сотрудничеству;
10. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
11. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
12. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
13. умение конструктивно разрешать конфликты;
14. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
15. готовность к выбору профильного образования;
16. устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;
17. готовность к самообразованию и самовоспитанию;
18. адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
19. компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. устанавливать целевые приоритеты;
5. уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2. построению жизненных планов во временно2й перспективе;
3. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
4. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный

способ;

5. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

6. осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

7. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

8. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

9. основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные результаты:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

9. владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

10. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

11. определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

13. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

14. основам коммуникативной рефлексии;

15. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

16. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

17. учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;

18. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

19. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

20. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

21. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

22. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

23. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

24. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

25. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

26. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

27. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

28. в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам

29. проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные результаты:

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

4. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты:

5 класс	
Источники географической информации	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты; строить простые планы местности.
Природа Земли и человек	

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
6 класс	
Природа Земли и человек	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, направления ветра, оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Население Земли	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться
различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий.	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
7 класс	
Население Земли	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.
Материки, океаны и страны	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить

и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
8 класс	
Особенности географического положения России	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности при-роды, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
Природа России	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
9 класс	
Население России	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать демографические процессы и	выдвигать и обосновывать с опорой на

<p>явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
Хозяйство России	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>
Районы России	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</p>

	презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

5 класс

Личностные результаты:

1. сформированная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. начальные представления о математических способах познания мира;

4. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

6. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;

7. освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

9. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

10. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

11. основы внутренней позиции учащегося с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету

«Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

12. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

13. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

7. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

8. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

9. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

10. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. осмысленно читать;

4. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

5. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

6. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

7. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения

задания;

8. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

9. осуществлять синтез как составление целого из частей;

10. иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

11. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

12. выделять из предложенного текста(рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

13. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;

14. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

15. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

16. применять полученные знания в измененных условиях;

17. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);

18. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

5. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

6. определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

7. проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

9. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

10. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

11. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

12. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

13. аргументировано выражать свое мнение;

14. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
15. признавать свои ошибки, озвучивать их;
16. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

6 класс

Личностные результаты:

1. сформированная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. начальные элементарные представления о независимости и критичности мышления, воля и настойчивость в достижении цели;
4. начальные элементарные представления об использовании совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления;
5. освоение положительного и позитивного диалога, продуктивного чтения, позитивного оценивания;
6. начальные представления об основах идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
7. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию;
8. понимание и принятие осознанного выбора индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
9. основы внутренней позиции учащегося с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
10. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
11. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

5. определять цель учебной деятельности, выбирать тему урока;
6. выдвигать версии решения проблемы, конечный результат, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;
7. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
8. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
9. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
10. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
11. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. осмысленно читать;
4. выполнять функциональную связь между группами величин, находить выбор наиболее эффективных способов для решения простых и составных текстовых задач, находить вероятности простейших случайных событий;
5. выбирать наиболее эффективный способ решения задач для себя (в том числе и с помощью таблиц и графов), читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
6. осуществлять контроль и оценку в построении простейших линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
7. создавать продукт результат проектной деятельности, для изучения и описания которого используются математические средства.
8. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
9. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
10. применять полученные знания в измененных условиях;
11. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
12. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. принимать участие в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
5. принимать критику, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
7. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
8. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;
9. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
10. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним.

7 класс

Алгебра

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. начальные представления о математических способах познания мира;
4. начальные элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
5. начальные представления о целостности окружающего мира;
6. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
7. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;
8. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
9. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
10. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
11. основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать

нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

12. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

13. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

5. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

6. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

7. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

8. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

9. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

10. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий:

11. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

12. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. осмысленно читать;

4. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

5. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

6. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

7. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

8. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

9. осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
11. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
12. выделять из предложенного текста(рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
13. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
14. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
15. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
16. применять полученные знания в измененных условиях;
17. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
18. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
5. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
6. уважительно вести диалог с товарищами;
7. принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
8. понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
10. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
11. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;
12. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
13. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;
14. аргументировано выражать свое мнение;
15. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

16. признавать свои ошибки, озвучивать их.

8 класс

Личностные результаты:

1. сформированная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. начальные представления о математических способах познания мира;

4. начальные представления о целостности окружающего мира;

5. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого ;

6. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;

7. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

8. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

9. основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

10. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

11. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

5. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

6. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

7. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

8. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

9. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

10. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий:

11. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

12. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. осмысленно читать;

4. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

5. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

6. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

7. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

8. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

9. осуществлять синтез как составление целого из частей;

10. иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

11. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

12. выделять из предложенного текста(рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

13. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;

14. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

15. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

16. применять полученные знания в измененных условиях;

17. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);

18. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

5. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

6. уважительно вести диалог с товарищами;

7. принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

8. понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

9. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

10. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

11. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

12. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

13. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

14. аргументировано выражать свое мнение;

15. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

16. признавать свои ошибки, озвучивать их.

9 класс

Личностные результаты:

1. начальные элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. ответственность в процессе обучения математике;

5. начальные представления о математических способах познания мира;

6. начальные представления о целостности окружающего мира;

7. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере

зависит от него самого ;

8. мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету математика;

9. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

10. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

11. основы внутренней позиции учащегося с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

12. учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

13. способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

5. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

6. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

7. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

8. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

9. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

10. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий:

11. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

12. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

3. осмысленно читать;
4. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
5. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
6. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;
7. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
8. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
9. осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
11. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
12. выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
13. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
14. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
15. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
16. применять полученные знания в измененных условиях;
17. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
18. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
5. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
6. уважительно вести диалог с товарищами;
7. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
8. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
9. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

10. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

11. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

12. аргументировано выражать свое мнение;

13. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

14. признавать свои ошибки. Озвучивать их;

15. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

16. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание: названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счётная единица; названия и последовательность разрядов в записи числа; названия и последовательность первых трёх классов; сколько разрядов содержится в каждом классе; соотношение между разрядами; сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; как устроена позиционная десятичная система счисления; единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними; о функциональной связи между группами величин.	овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений; выполнять умножение и деление с 1000; вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них; раскладывать натуральное число на простые множители; находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел; решать простые и составные текстовые задачи; выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; находить вероятности простейших случайных событий; решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов; решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм; строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
6 класс	

<p>Учащийся научится</p> <p>использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: десятичных дробях и правилах действий с ними; отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции; прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах; процентах; целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах; правиле сравнения рациональных чисел; правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <p>выполнять операции над десятичными дробями; преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную и наоборот; округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближённые значения величин с недостатком и избытком; выполнять приближённые вычисления и оценку числового выражения; делить число в данном отношении; находить неизвестный член пропорции; находить данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него; находить, сколько процентов одно число составляет от другого; увеличивать и уменьшать число на данное количество процентов; решать текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты; сравнивать два рациональных числа; выполнять операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений; решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения; находить вероятности простейших случайных событий; решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию; решать простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</p>
7 класс	
Алгебра	
<p>Учащийся научится</p> <p>использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах; степени с натуральными показателями и их свойствах; одночленах и правилах действий с ними; многочленах и правилах действий с ними; формулах сокращённого умножения; тождествах; методах доказательства тождеств; линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <p>выполнять действия с одночленами и многочленами; узнавать в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их; раскладывать многочлены на множители; выполнять тождественные преобразования целых алгебраических выражений; доказывать простейшие тождества; находить число сочетаний и число размещений; решать линейные уравнения с одной неизвестной; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения; решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в</p>

	которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
Геометрия	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник; определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов; свойствах смежных и вертикальных углов; определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников; геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек; определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых; аксиоме параллельности и её краткой истории; формуле суммы углов треугольника.	применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач; овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство; устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых; применять теорему о сумме углов треугольника; использовать теорему о средней линии треугольника при решении задач; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
8 класс	
Алгебра	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: алгебраической дроби; основном свойстве дроби; правилах действий с алгебраическими дробями; степенях с целыми показателями и их свойствах; стандартном виде числа; функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x$ — их свойствах и графиках; понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня; свойствах арифметических квадратных корней; функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике; формуле для корней квадратного уравнения; теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения; основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной; методе решения дробных рациональных уравнений; основных методах решения систем рациональных уравнений.	сокращать алгебраические дроби; выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями; использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач; записывать числа в стандартном виде; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; строить графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x$ — и использовать их свойства при решении задач; вычислять арифметические квадратные корни; применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач; строить график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач; решать квадратные уравнения; применять теорему Виета при решении задач; решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной; решать дробные уравнения; решать системы рациональных уравнений; решать текстовые задачи с помощью квадратных и

	рациональных уравнений и их систем; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
Геометрия	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках; определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции; определении окружности, круга и их элементов; теореме об измерении углов, связанных с окружностью; определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки; определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах; определении тригонометрических функций острого угла, основных соотношений между ними; приёмах решения прямоугольных треугольников; тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ; теореме косинусов и теореме синусов; приёмах решения произвольных треугольников; формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции; теореме Пифагора.	применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач; решать простейшие задачи на трапецию; находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство; применять свойства касательных к окружности при решении задач; решать задачи на вписанную и описанную окружность; выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки; находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника; применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных; решать прямоугольные треугольники; сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов; применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач; решать произвольные треугольники; находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций; применять теорему Пифагора при решении задач; находить простейшие геометрические вероятности; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
9 класс	
Алгебра	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: свойствах числовых неравенств; методах решения линейных неравенств; свойствах	использовать свойства числовых неравенств для преобразования неравенств; доказывать простейшие неравенства; решать линейные неравенства; строить график квадратичной функции и использовать его

<p>квадратичной функции; методах решения квадратных неравенств; методе интервалов для решения рациональных неравенств; методах решения систем неравенств; свойствах и графике функции при натуральном n; определении и свойствах корней степени n; степенях с рациональными показателями и их свойствах; определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов; определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов; формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.</p>	<p>при решении задач; решать квадратные неравенства; решать рациональные неравенства методом интервалов; решать системы неравенств; строить график функции при натуральном n и использовать его при решении задач; находить корни степени n; использовать свойства корней степени n при тождественных преобразованиях; находить значения степеней с рациональными показателями; решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; находить сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</p>
Геометрия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о/об: признаках подобия треугольников; теореме о пропорциональных отрезках; свойстве биссектрисы треугольника; пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; пропорциональных отрезках в круге; теореме об отношении площадей подобных многоугольников; свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов; определении длины окружности и формуле для её вычисления; формуле площади правильного многоугольника; определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга; правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций; определении координат вектора и методах их нахождения; правиле выполнений операций над векторами в координатной форме; определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения; связи между координатами векторов и координатами точек; векторных и координатных методах решения</p>	<p>применять признаки подобия треугольников при решении задач; решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки; решать простейшие задачи на правильные многоугольники; находить длину окружности, площадь круга и его частей; выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме; находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин; решать геометрические задачи векторным и координатным методом; применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач; находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса; находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства; создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.</p>

геометрических задач; формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.	
--	--

1.2.8. Информатика

Личностные результаты:

1. ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; развития опыта участия в социально значимом труде;

2. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

3. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

4. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету информатика и ИКТ;

5. освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

7. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

8. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

9. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

10. первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

11. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

12. основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности; проявлять положительное отношение к учебному предмету «Информатика», отвечать на вопросы учителя (учебника); участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознавать суть новой социальной роли ученика; принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам информатики; ежедневно быть готовым к уроку; бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.

13. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

14. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности;

15. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с

использованием средств и методов информатики и ИКТ;

16. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

17. формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

18. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

3. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

6. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

8. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию, осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

9. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

10. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

11. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

12. осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Познавательные:

1. поиск и выделение необходимой информации;

2. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

3. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства;

4. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. осмысленно читать;
7. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
8. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;
9. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
10. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
11. осуществлять синтез как составление целого из частей;
12. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
13. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
14. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
15. знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
16. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
17. устанавливать различные отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно, фиксировать это в устной форме, используя особенности речи (точность и краткость) и на построенных моделях);
18. применять полученные знания в измененных условиях;
19. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
20. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. соблюдение культуры поведения в сети Интернет;
2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
4. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
6. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
7. определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
8. проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

11.строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

12.включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

13.слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

14.интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

15.аргументировано выражать свое мнение;

16.оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

17.признавать свои ошибки, озвучивать их;

18.употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

6 класс

Личностные результаты:

1. ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2. начальные элементарные представления об использовании совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления;

3. освоение положительного и позитивного диалога, продуктивного чтения, позитивного оценивания;

4. начальные представления об основах идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

5. ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к самообразованию;

6. понимание и принятие осознанного выбора индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

8. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

10.основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

11.готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

12.способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

13.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

14.формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

15.развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

16.учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

17.способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
4. умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.);
5. формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
6. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
7. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
8. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
9. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
10. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
11. выдвигать версии решения проблемы, конечный результат, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;
12. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
13. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
14. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
15. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
16. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
2. знаково-символические действия выполняют функции отображения учебного материала;
3. выделения существенного;
4. формирования обобщенных знаний;
5. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. осмысленно читать;
7. осуществлять контроль и оценку в построении простейших линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
8. создавать продукт результат проектной деятельности, для изучения и описания которого используются математические средства;
9. виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование, моделирование, умение структурировать знания;
10. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
11. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
12. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
13. применять полученные знания в измененных условиях;
14. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
15. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. принимать участие в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
5. принимать критику, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
7. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
8. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;
9. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
10. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним.

7 класс

Личностные результаты:

1. сформированная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; начальные элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения

информатике;

2. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

3. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету информатика;

4. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

5. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

6. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

10. готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

11. умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

12. умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

13. повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

14. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

15. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

16. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

17. формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

18. формировать умение действовать по правилу, корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец;

19. освоить технологию принятия решения, выявления организаторских данных, лидерских качеств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

2. умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

3. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

4. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

8. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

9. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

10. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

11. обрабатывать полученную информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

12. разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения

13. для объектов окружающей действительности указывать их признаки - свойства, действия, поведение, состояния;

14. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

15. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

16. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. осмысленно читать;

4. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) понятий и использовать их при решении текстовых задач;

5. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

6. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

7. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

8. осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

10. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

12. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

13. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

14. определение основной и второстепенной информации;

15. свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

16. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

17. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

18. устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно, фиксировать это в устной форме, используя особенности технической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

19. применять полученные знания в измененных условиях;

20. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);

21. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

2. передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),

3. объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления;

4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

7. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

8. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

9. уважительно вести диалог с товарищами;

10. принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

11. понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

12. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

13. приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

14. понимание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);

15. применять технические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

16. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем,

проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

17. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

18. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

19. аргументировано выражать свое мнение;

20. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

21. признавать свои ошибки, озвучивать их.

8 класс

Личностные результаты:

1. ориентировать на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;

2. управлять своей деятельностью от постановки цели и выбора способов до контроля и оценки полученного результата;

3. анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале работы, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения при изучении разных предметов

4. сформированная российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

5. ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

7. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету информатика;

8. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

9. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

10. формировать навыки моделирования как метода познания реального мира;

11. формировать способности строить модели реальных объектов и исследовать их;

12. организовывать эффективную деятельность по моделированию реальных объектов

13. характеризующие языковое и речевое развитие человека;

14. формирование знаний о технологиях и технологической стороне обработки, передачи и хранения баз данных

15. способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. иметь представление о назначении и области применения моделей;

2. внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

3. осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

4. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,

5. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

6. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

8. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

9. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

10. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

11. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя техническую терминологию;

12. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

13. разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

14. интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

15. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

16. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

17. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств,

предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2. формирования обобщенных знаний;

3. поиск и выделение необходимой информации;

4. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. осмысленно читать;

7. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

8. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

9. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

10. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

11. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

12. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
13. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
14. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
15. умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
16. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
17. устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно, фиксировать это в устной форме, используя особенности речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
18. применять полученные знания в измененных условиях;
19. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);
20. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. понимание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6. формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий; развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
7. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
8. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
9. уважительно вести диалог с товарищами;
10. принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
11. понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
12. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
13. осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
14. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
15. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
16. применять знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
17. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем,

проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

18. слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

19. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

20. аргументировано выражать свое мнение;

21. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

22. признавать свои ошибки, озвучивать их.

9 класс

Личностные результаты:

1. начальные элементарные представления о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. начальные представления о целостности окружающего мира;

5. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

6. мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и интерес к учебному предмету информатика;

7. освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

8. приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

9. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

10. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

11. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

12. учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

13. способности к самооценке результатов своей учебной деятельности;

14. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

15. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

16. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

17. формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно -

исследовательской, творческой и других видов деятельности.

18. развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. постановка и формулирование проблемы;
2. поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
3. структурирование и визуализация информации;
4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
6. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
10. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
11. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
12. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
13. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя специальную терминологию;
14. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
15. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
16. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
17. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
18. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
19. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи: составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
20. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность и неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. отрыва от конкретных ситуативных значений;
2. формирования обобщенных знаний;
3. виды знаково-символических действий: замещение, кодирование/декодирование; моделирование; умение структурировать знания;
4. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

5. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. осмысленно читать;

8. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

9. проводить сравнение объектов с целью выделения их различий. Различать существенные и несущественные признаки;

10. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

11. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

12. осуществлять синтез как составление целого из частей;

13. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

15. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;

16. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

17. свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

18. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

19. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

20. умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

21. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

22. устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

23. применять полученные знания в измененных условиях;

24. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших условиях);

25. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

3. соблюдение культуры поведения в сети Интернет;

4. постановка и формулирование проблемы;

5. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7. формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

8. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

9. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

10. уважительно вести диалог с товарищами;

11. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;

12. поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

13. структурирование и визуализация информации;

14. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

15. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

16. применять специальные знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

17. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказаться;

18. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над ним;

19. аргументировано выражать свое мнение;

20. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

21. признавать свои ошибки, озвучивать их;

22. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.

Предметные результаты:

7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи	рассуждать о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.); рассуждать о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.), о стандартах в ИКТ; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

<p>данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; кодировать и декодировать тексты по кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации; измерять информацию (текстовую, звуковую, графическую, видеoinформацию); создавать графические, текстовые и числовые объекты; создавать компьютерные презентации с использованием звука и видео.</p>	<p>получить представление о тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; познакомиться с двоичной системой счисления; познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; использовать компьютерный переводчик текстов.</p>
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями; использовать логические значения, операции и выражения с ними; выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач — создавать и выполнять на компьютере программы для их решения.</p>	<p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).</p>
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; использовать графы, таблицы, деревья при решении логических и жизненных задач; создавать простейшие базы данных и управлять ими; использовать термины</p>	<p>использовать в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся</p>

<p>«исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями; использовать логические значения, операции и выражения с ними; выполнять без использования компьютера («вручную») алгоритмы анализа числовых данных и управления исполнителями, описанные на алгоритмическом языке с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; для более узкого класса задач – создавать и выполнять на компьютере программы для их решения; навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.</p>	<p>модели и др.); практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); познакомиться с примерами использования математического моделирования и ИКТ в современном мире; познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в интернете.</p>
--	---

1.2.9. Физика

7 класс

Личностные результаты:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
7. определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану;
5. учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
7. осмысленно выполнять учебную задачу;
8. осознавать результат учебных действий, анализировать результаты действий, используя лингвистическую терминологию;
9. рационально использовать известные способы решения учебной задачи;
10. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
11. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные:

1. отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
2. работать с учебной и внешкольной информацией;
3. находить информацию, представленную разными способами, выделять главное и второстепенное;
4. фиксировать значимые физические сведения как письменно, так и через запоминание;
5. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
6. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
7. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
8. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать;
9. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные:

1. сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
2. основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
3. определять возможные роли в совместной деятельности и играть определенную роль в совместной деятельности;
4. использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
5. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
6. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
1. применять лингвистические знания и терминологию при изложении своего мнения;
2. проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
3. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
4. проявлять лидерские качества посредством знаний;
5. аргументировано выражать свое мнение;
6. работать в группе, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
7. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
8. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих

мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

8 класс

Личностные результаты:

1. самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
3. познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. возможность познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
5. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять цель деятельности на уроке самостоятельно;
2. учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
3. учиться планировать учебную деятельность на уроке;
4. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
5. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
6. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
8. осмысленно выполнять учебную задачу;
9. осознавать результат учебных действий, анализировать результаты действий, используя лингвистическую терминологию;
10. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
11. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
12. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные:

1. отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст);
3. находить информацию, представленную разными способами, выделять главное и второстепенное;
4. фиксировать значимые лингвистические сведения как письменно, так и через запоминание;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений;
7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
8. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
9. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

10. делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
11. добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
12. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
13. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные:

1. сотрудничать с учащимися, коллективной работе;
2. осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ;
3. использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
6. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
7. применять лингвистические знания и терминологию при изложении своего мнения;
8. проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
9. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
10. проявлять лидерские качества посредством знаний;
11. аргументировано выражать свое мнение;
12. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
13. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
14. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
15. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

9 класс

Личностные результаты:

1. самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
2. в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
4. целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять цель деятельности на уроке самостоятельно;
2. учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
3. учиться планировать учебную деятельность на уроке;

4. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
5. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
6. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
7. осмысленно выполнять учебную задачу;
8. осознавать результат учебных действий, анализировать результаты действий, используя лингвистическую терминологию;
9. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
10. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
11. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные:

1. отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст);
3. находить информацию, представленную разными способами, выделять главное и второстепенное;
4. фиксировать значимые лингвистические сведения как письменно, так и через запоминание;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений;
7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
8. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
9. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
10. делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
11. добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
12. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
13. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные:

1. сотрудничать с учащимися, коллективной работе;
2. осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ;
3. использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
6. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
7. применять лингвистические знания и терминологию при изложении своего мнения;
8. проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
9. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
10. проявлять лидерские качества посредством знаний;
11. аргументировано выражать свое мнение;
12. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
13. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

14.высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

15.выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты:

7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию; овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды; понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии; понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании; овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики; умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.); знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений</p>	<p>пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей</p>
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро; понимать смысл физических величин: путь, скорость, ускорение,</p>	<p>описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение,</p>

<p>масса, плотность, сила, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока; понимать смысл физических законов: Ньютона, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца</p>	<p>плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)</p>
9 класс	
<p>Выпускник научится</p> <p>формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека</p>

опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений	
---	--

1.2.10. Биология

5 класс

Личностные результаты:

1. ответственное отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
2. формирование у учащихся любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук;
3. ответственное отношение к природе, понимания необходимости защиты окружающей среды.
4. самоопределения, правильно идентифицировать себя с позиции школьника, проявлять интеллектуальные и творческие способности;
5. проявлять интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
2. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Учащийся получит возможность научиться:

1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
3. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
2. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
6. вычитывать все уровни текстовой информации;
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

Коммуникативные:

1. готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
2. умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.

6 класс

Личностные результаты:

1. осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
2. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
3. определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
4. личное позитивное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умению самостоятельно определять цели своего обучения,
2. ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
3. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

4. умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

4. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

7 класс

Личностные результаты:

1. умение использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

2. умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

3. умение выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

5. умение осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

6. умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

7. умение находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

8. умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

4. работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

5. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Коммуникативные:

1. правильное использование биологической терминологии и символики;

2. развитие умения открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

3. критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

8 класс

Личностные результаты:

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

3. познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

4. личностные взгляды о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

5. уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

6. сознание и компетенция в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими и старшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

9. навыки признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

10. навыки использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

11. возможности осознавать свои интересы находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

12. навыки приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

13. навыки самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

14. знания самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

15. навыки выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги;

2. умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. устанавливать причинно-следственные связи;

4. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками;

2. работать индивидуально и в группе;

3. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов.

4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

9 класс

Личностные результаты:

1. чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству; чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. личностные взгляды о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных

проблем человечества;

6. взгляды уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. взгляды на освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8. взгляды на развитие сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. взгляды коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими и старшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. взгляды на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. осознание современного многообразия типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

13. навыки выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

14. навыки учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

15. навыки учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

16. интереса находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

17. возможность приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

18. возможность учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

19. возможность учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

20. возможность выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

21. возможность учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

22. возможность использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

2. навыки владения общепредметных понятий «объект», «система», «модель».

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные:

1. анализировать и обобщать факты;
2. составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,
3. формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

1. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
2. формирование и развитие мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий, лишайников) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение); соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; классифицировать - определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; различать на таблицах частей клетки, на живых объектах и таблицах - органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; сравнивать биологические объекты, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявлять приспособленность организмов к среде обитания; взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями; овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов; основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать деятельность человека в природе; соблюдать правила работы в кабинете биологии; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные</p>	

<p>иглы, лупы, микроскопы); приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями; приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; навыки выявления эстетических достоинств объектов живой природы.</p>	
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>различать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; определять видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; различать основные процессы жизнедеятельности растений; особенности минерального и воздушного питания растений; различать виды размножения растений и их значение; определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; определять характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; определять важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение; устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; рассуждать о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p>	<p>различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ; характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений; делать морфологическую характеристику растений, выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками; устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>давать основные биологические и экологические понятия; иметь представление о биологии как науке; иметь представление о клетке как единице живого; иметь представление о способах питания, дыхания, размножении и регуляции жизнедеятельности животных; иметь представление о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания; иметь представление об историческом развитии животного мира; называть общие признаки живого организма; называть основные систематические категории, признаки вида, отряда, классов и типов; приводить примеры причин и результатов эволюции; называть примеры приспособленности животных к среде обитания; описывать строение и функции клеток животных; деление клетки; описывать</p>	<p>обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать): взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности; роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране; необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; определять (распознавать, узнавать, сравнивать): организмы разных типов; клетки, органы и системы органов животных; типы питания; наиболее распространенные и исчезающие виды животных региона; соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; наблюдения за сезонными</p>

строение и жизнедеятельность организмов; характеризовать особенности питания животных организмов; описывать регуляцию жизнедеятельности животных организмов; характеризовать среды обитания организмов; описывать приспособленность животных к жизни в сообществе.	изменениями в жизни животных; проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности животных; бережного отношения к организмам, видам; поведения в природе; здорового образа жизни человека; ухода за домашними животными; владеть умениями: излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы; использовать рисунки; самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма; объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; получать информацию об организме человека из разных источников.	устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов; проводить исследовательскую и проектную работу; выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье; аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать	объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных

<p>информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p>
--	--

1.2.11. Химия

8 класс

Личностные результаты:

1. умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
 2. целостные мировоззрения, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 3. умения осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 4. целостные представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
 5. ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 6. основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
 7. представления опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;
 8. основы единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
2. постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
 3. умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
 4. способность оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
 5. способность к самооценке результатов своей учебной деятельности;
 6. способность экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
5. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
6. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
6. вычитывать все уровни текстовой информации;
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
3. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

9 класс

Личностные результаты:

1. умения выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
2. целостные представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
4. основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

5. умения учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

6. умения осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;

7. представления об использовании своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

8. умения приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

9. умения самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих;

10. умения самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

11. умения выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

12. умения учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

13. способности использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4. подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

5. работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

6. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

7. работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

8. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

9. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

10. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

11. уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

12. давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

3. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
4. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
5. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
6. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
7. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
8. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 2. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 3. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 4. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 5. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>объяснять суть химических процессов; называть признаки и условия протекания химических реакций; устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных</p>	<p>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль; организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</p>

<p>растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; составлять формулы веществ по их названиям; определять валентность; составлять формулы неорганических соединений по валентностям, называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных; называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</p>	
9 класс	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>объяснять суть химических процессов; называть признаки и условия протекания химических реакций; устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые). <p>Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; готовить растворы с определённой массовой долей растворённого</p>	<p>возможность научиться прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия; прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль; организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</p>

<p>вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов; определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; составлять формулы веществ по их названиям; определять валентность и степень окисления элементов в веществах; объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных; определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.</p>	
--	--

1.2.12. Изобразительное искусство

5 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
2. уважительное и доброжелательное отношение к традициям, культуре другого народа, готовности достигать взаимопонимания при обсуждении спорных вопросов ответственное отношение к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
3. воспитание уважения к истории культуры своего отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
5. основы внутренней позиции учащегося с положительным отношением к школе, к учебному предмету «изобразительное искусство», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах,
6. осознавать суть новой социальной роли учащегося, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку «изобразительное искусство» бережно относиться к работам, еженедельно быть готовым к уроку, организовывать и планировать трудовую деятельность на рабочем месте;
7. целостный взгляд на мир народного искусства: крестьянское бытовое искусство и современные народные промыслы, которые объединяет верность традиции как незыблемому закону народного творчества

8. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

9. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. рационально организовывать рабочее место;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осуществлять осознанный выбор объектов изображения, художественных материалов;
3. принимать необходимые решения, отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;
4. навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
5. навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
6. умение составлять план и определять последовательность действий;
7. размышлять о художественном произведении, высказывать суждение о средствах и техники исполнения.

Познавательные:

1. формирование художественного вкуса, способность восприятия изобразительного искусства во всем многообразии, художественных средств выразительности;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
3. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя или самостоятельно;
4. искать, получать и использовать информацию, передавать свои творческие впечатления;
5. вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
6. способность передачи в художественно-творческой деятельности своего отношения к природе, человеку, обществу;
7. развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию.

6 класс

Личностные результаты:

1. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4. уважительное отношение к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству - сокровищнице мировой цивилизации;
5. эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
6. активное и заинтересованное отношение к познанию, а также готовности и способности к самообразованию на основе мотивации и осознания творчества как созидательной, преобразующий мир деятельности человека;
7. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о

нравственных нормах;

8. образное мышление как форма освоения мира, творческих способностей, эстетических чувств, зрительной памяти, фантазии и воображения;

9. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7 класс

Личностные результаты:

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. взгляды на целостность картины мира средствами декоративно-прикладного искусства во всём многообразии его проявлений;

3. эмоционально-ценностное отношение к народным мастерам и их творениям;

4. восприятие предметов, вещей, их эстетического достоинства не обособленно, а в контексте своего времени;

5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

7. эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и практическую художественно-творческую деятельность;

8. интерес и потребность в общении с произведениями современного искусства и декоративного творчества;

9. вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство во всем многообразии его видов и жанров.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. выбирать наиболее эффективные способы для решения художественной задачи;

2. планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4. самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

5. использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

6. умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные:

1. формированию и развитию компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
4. контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности;
5. формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
6. выражать в изобразительной деятельности своё отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
7. выстраивать осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
8. развитию потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
9. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
10. понимать ценность художественной культуры своего отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в понимании красоты человека
11. понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства.

Коммуникативные

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. формулировать собственное мнение, умение договориться, находить общее решение
3. аргументировать, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
4. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
5. сотрудничеству в поиске и сборе информации;
6. организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно), владению монологической и диалогической формами речи.

8 класс

Личностные результаты:

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства;
4. развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
5. умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
6. способности ориентироваться в информации по продолжению образования;
7. рационального выбора пути продолжения образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей;
8. выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства, используя методы эстетической коммуникации;
2. осуществлять выбор различных источников информации для решения поставленных задач;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. преобразовывать познавательную задачу в практическую;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. ориентироваться в многообразии проявлений образного языка современного декоративно-прикладного искусства;
7. оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотнесении с другими участниками художественной деятельности.

Познавательные:

1. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и др. базы данных;
2. формулировать проблемы и самостоятельно выбирать способы решения задач творческого характера;
3. реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
4. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
5. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
6. создавать самостоятельно алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
7. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
8. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

1. участвовать в коллективном обсуждении творческих работ;
2. владеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
3. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
4. высказывать свои предложения и пожелания, проявлять заинтересованное отношение к деятельности других учащихся и результатам их работы;
5. аргументировано излагать, выслушивать мнения и идеи учащихся, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
6. уметь творчески сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения творческих работ, строить продуктивное общение, межличностные отношения.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
изображать осенние плоды, использовать приёмы композиции натюрморта; различать	сопоставлять изображения плодов в композициях натюрмортов, находить общее и

<p>реальность и условность в изображении; выполнять подготовительный рисунок; определять тему, сюжет, композиционный центр рассматриваемого произведения; называть художественно-выразительные средства, участвующие в создании художественного произведения; выполнять композиции пейзажа на основе зарисовок по памяти и представлению; рассказывать о старинных праздниках и обычаях, традиции которых продолжают в современной жизни; сравнивать конструктивные и художественные особенности крестьянских домов; понимать конструктивно-техническую основу старинной русской избы; выполнять графические зарисовки по памяти и представлению деревянных построек; различать типы и назначение домовой резьбы; выполнять графические зарисовки знаков-символов в резном убранстве фасада крестьянского дома; создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы сказочных героев; передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; передавать характер и эмоциональное состояние персонажей сказки; передавать характерные черты внешнего облика русской одежды; выполнять эскизы декораций, костюмов к театральной постановке на заданную тему; выполнять зарисовки фигуры человека по памяти и представлению в народном костюме; передавать особенности анималистического жанра, представлять образ животного для изображения, выполнять наброски животных с натуры и по памяти; выполнять эскиз плаката, применяя выразительные композиционные и графические средства; передавать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к содержанию плаката; рассматривать произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, посвящённые народным праздникам и возрождению природы; выполнять творческую работу согласно условиям.</p>	<p>объяснять в чём различие, анализировать колорит; применять выразительные живописные и графические средства работе; давать оценку результатам своей художественно-творческой деятельности и своих одноклассников; понимать суть природы и её значимость для человека; объяснять, какова роль искусства в формировании материального окружения человека; объяснять, каков вклад творчества народных мастеров в украшение предметной среды; высказывать своё впечатление о красоте памятников древнерусского зодчества; осознавать, что архитектура и декоративно-прикладное искусство во все времена украшали повседневную жизнь человека; понимать художественные особенности изображения в театрально-декоративном искусстве; понимать особенности передачи праздничного ощущения мира в творчестве художников живописцев.</p>
6 класс	
<p>Учащийся научится анализировать изображения, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве; выполнять наброски цветка с</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках; объяснять смысл понятий идеал, красота, художественный образ; давать оценку результатам своей художественно-творческой деятельности и своих одноклассников;</p>

<p>натуры, по памяти и представлению; создавать с натуры, по памяти и представлению изображения осенних букетов, используя выразительные средства живописи; узнавать художественное своеобразие росписи подносов из Жостова и называть её элементы; искать варианты декоративного решения цветка для украшения, использовать палитру цвета в зависимости от замысла; выполнять зарисовки - повтор отдельных элементов растительного и зооморфного орнаментов Древнего Египта; выполнять творческое задание согласно условиям; рассматривать сюжетно-образительную роспись древнегреческой керамики; сопоставлять декор чернофигурных и краснофигурных ваз; выполнять зарисовки - повтор вазописи Древней Греции; называть древнерусские крепости, их архитектурные особенности; выполнять зарисовки по представлению и описанию элементов древнерусских крепостей (стены, башни, ворота), используя различные художественные приёмы для создания задуманного образа; рассматривать особенности крепостной архитектуры Западной Европы; выполнять зарисовки по представлению главных архитектурных элементов средневекового замка; объяснять, что означает батальный жанр, рисовать батальную композицию; рассматривать женские портреты отечественных и всемирно известных художников; выполнять зарисовки лица в соответствии с пропорциями; создавать портретную композицию женского образа в соответствии с заданием, собственным замыслом; рассматривать образы традиционного русского женского и мужского костюма; выполнять зарисовки женского и мужского русского народного костюма по образу; и представлению, прорисовывать декоративные мотивы русского костюма; выполнять задания творческого и поискового характера; рассматривать традиционные костюмы народов мира; выполнять с натуры, по памяти зарисовку птиц, применяя графические приёмы в создании выразительного изображения; выполнять по памяти и представлению пейзаж с водным пространством (озеро, река, морские дали); выполнять графические и живописные зарисовки цветов, трав, насекомых, выражать эмоциональное эстетическое отношение к родной природе, к создаваемым образам.</p>	<p>участвовать в обсуждении художественного своеобразия росписи подносов из Жостова, творчества народных мастеров;</p> <p>объяснять значение понятий декоративность и трансформация; выражать в творческой работе своё отношение к красоте природы с помощью приёмов трансформации природных форм в декоративный мотив; высказывать суждение об орнаментальном искусстве Древнего Египта; высказывать суждение о значении греческой вазописи в мировой художественной культуре; участвовать в обсуждении традиций встречи Нового года в различных странах мира;</p> <p>рассматривать батальные композиции в разных видах искусства; сопоставлять образ женщины в портретах разных эпох и высказывать своё суждение о теме женственности и материнства в искусстве; высказывать своё суждение о творчестве И.К. Айвазовского.</p>
--	--

7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать роль изобразительного искусства в жизни человека; аргументированно рассуждать о роли изобразительного искусства в жизни человека; выполнять композицию городского и сельского пейзажа, выражая своё отношение к родному городу, селу; выполнять наброски и зарисовки предметов, которые войдут в композицию натюрморта согласно условиям творческого задания; выполнять зарисовки и рисунок композиции интерьера своего дома, выполнять цветовое решение композиции интерьера, выражая в творческой работе своё отношение к искусству в жанре интерьера; выполнять зарисовки архитектурных элементов дворянской усадьбы, выражая в творческой работе своё отношение к изображаемому; выявлять особенности мужской и женской дворянской одежды, выполнять наброски по представлению или описанию элементов дворянского костюма; рассматривать изделия, украшенные русской народной вышивкой; выполнять эскизы по мотивам русской народной вышивки; выявлять особенности и выполнять «повтор за мастером» элементов хохломской, городецкой, полхов-майданской росписей по дереву; прослеживать приёмы лепки и декора изделий из солёного теста, пластилина по мотивам русской народной игрушки: филимоновской, каргапольской, дымковской; выражать в творческой работе своё отношение к ярмарочному событию; выполнять рисунок портрета героя войны, выражая своё отношение к теме защиты Отечества; сравнивать современные образы спортсменов с образами античных героев спортивных состязаний; выполнять тематическую композицию согласно условиям.</p>	<p>приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках; участвовать в обсуждении произведений пейзажной живописи, особенностей жанра пейзажа; наблюдать примечательные места родного города, выявлять их красоту и культурную значимость; сопоставлять разновидности интерьера: дворцовый, дворянский крестьянский; понимать роль зарубежных архитекторов и отечественных зодчих в культуре России; выявлять особенности мужской и женской дворянской одежды; высказывать свои впечатления об искусстве мастериц-рукодельниц русской народной вышивки; понимать роль и место мастеров декоративно-прикладного искусства (роспись по дереву, глиняная игрушка, ювелирное искусство) в культурном наследии России; сопоставлять традиционные ярмарочные события с современными; участвовать в обсуждении образа спортсмена в искусстве.</p>
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать роль изобразительного искусства в жизни человека; аргументированно рассуждать о роли изобразительного искусства в жизни человека; выполнять зарисовки силуэтов архитектурных построек разных стилей по образцу, применяя выразительные композиционные и графические средства в работе над зарисовкой; подбирать материалы о памятниках культуры, пользуясь ресурсами Интернета; объяснять смысл понятий: фреска, мозаика, витраж; подбирать художественные материалы согласно замыслу декоративно-</p>	<p>освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); участвовать в обсуждении архитектурного облика русских городов; различать фрески, мозаики, витражи, иконопись; понимать направления моды различных эпох; высказывать свои суждения о различных стилях в одежде, её назначении в соответствии со стилем; сопоставлять произведения художников-реалистов,</p>

<p>творческой работы по выполнению имитации мозаики, витража; выполнять творческое задания согласно теме и условиям; выполнять зарисовки-подбор образцов одежды различных силуэтов и стилей; выполнять эскиз одежды в фольклорном стиле; выполнять разработку композиции и исполнять графический и живописный рисунок натюрморта в стиле кубизма.</p>	<p>импрессионистов, кубистов. рассказывать свои впечатления от восприятия произведений разных живописцев.</p>
---	---

1.2.13. Музыка

5 класс

Личностные результаты:

1. навыки самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
2. интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, расширять свой эстетический кругозор;
3. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Музыка», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам музыки (еженедельно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради)
7. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. активно использовать основные интеллектуальные операции в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;
2. понимать условность языка различных видов искусства, создавать условные изображения, символы;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
4. размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.

Познавательные:

1. формировать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

2. различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
3. осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
4. формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
6. передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

1. формировать ключевые компетенции: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения;
2. развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования;
3. самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.;
4. проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально -эстетической жизни класса, школы.

6 класс

Личностные результаты:

1. готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. оценивать достигнутые результаты;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.

Познавательные:

1. умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства;
2. называть имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
3. определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная.

Коммуникативные:

1. использовать методы социально-эстетической коммуникации осваивать диалоговые формы общения взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение;

3. владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;

4. анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора.

7 класс

Личностные результаты:

1. становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом (художественно-образном) материале;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);

4. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

2. определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);

6. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

Познавательные:

1. представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

2. наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры;

3. воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

4. описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель);

7. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

Коммуникативные:

1. формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;

2. совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки.

8 класс

Личностные результаты:

1. становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
2. реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом (художественно-образном) материале; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
4. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор - исполнитель - слушатель);
5. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
2. определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
3. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор - исполнитель - слушатель);
4. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбор;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

1. представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
2. наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры;
3. воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
4. описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию.
5. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
6. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
7. совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор - исполнитель - слушатель);
8. эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

Коммуникативные:

1. формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
2. совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга,

при составлении домашней фонотеки, видеотеки.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; участвовать в коллективной исполнительской деятельности; выделять средства музыкальной выразительности; передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; проявлять навыки вокально-хоровой деятельности</p>	<p>находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи; размышлять о музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее; о средствах и формах ее воплощения; творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки</p>
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>называть жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека; проявлять навыки вокально-хоровой работы; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве (традиции современность), понимать их неразрывную связь; владеть своим голосом и дыханием; высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения</p>	<p>передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования; определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; выделять средства музыкальной выразительности; называть характерные черты и образы творчестве композиторов; многообразии музыкальных образов и способы их развития</p>
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать роль музыки в жизни человека; аргументированно рассуждать о роли музыки в жизни человека; проявлять навыки вокально-хоровой работы; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве - традиции и современности, понимать их неразрывную связь; иметь представление: об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, о крупнейших музыкальных центрах мирового значения; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; проявлять навыки вокально-хоровой работы; иметь представление об особенностях музыкального языка,</p>	<p>понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей; иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.</p>

музыкальной драматургии; называть характерные черты и образы в творчестве композиторов, многообразие музыкальных образов и способов их развития; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения)	
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>понимать роль музыки в жизни человека; аргументированно рассуждать о роли музыки в жизни человека; проявлять навыки вокально-хоровой работы; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве – традиции и современности, понимать их неразрывную связь; иметь представление: об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, о крупнейших музыкальных центрах мирового значения; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; проявлять навыки вокально-хоровой работы; иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии; называть характерные черты и образы в творчестве композиторов, многообразие музыкальных образов и способов их развития; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения)</p>	<p>понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей; иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом</p>

1.2.14. Технология

5 класс

Личностные результаты:

1. положительные качества личности: дисциплинированность, доброжелательность трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности
2. навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
3. осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
4. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, ценности здорового и безопасного образа жизни;
6. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
7. ответственное отношение к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
8. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
9. познавательные интересы и активность в области технологической деятельности;
10. нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к

собственным поступкам;

11. социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

12. эстетические потребности, ценности и чувства;

13. моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;

14. российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

15. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

16. эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
2. принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
3. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
4. выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
5. основы самоконтроля, самооценки;
6. рационально организовывать рабочее место;
7. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
8. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
9. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
10. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
11. навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте.

Коммуникативные

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;
2. работать индивидуально и в группе;
3. приходить к общему решению в совместной работе;
4. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
5. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию.

Познавательные:

1. отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;
2. вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
3. задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
4. отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
5. проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
6. объективно оценивать свой вклад в общую познавательно -трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
7. развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
8. применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым

критериям и показателям;

10.определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

6 класс

Личностные результаты:

1. осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

4. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

5. установки на безопасный и здоровый образ жизни;

6. эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

7. моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

8. российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

9. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10.овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

11.эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12.мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Межпредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять способы решения учебной или трудовой задачи на основе имеющихся организационных и материально-технических условий;

2. находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

4. вносить коррективы в действие на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

5. планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

6. выбирать средства реализации замысла;

7. планированию и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учащимися;

2. работать индивидуально и в группе, учитывать позицию других людей;

3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

4. осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно);

5. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

6. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

8. комментировать и оценивать достижения других учащихся;
9. представлять результаты выполненного проекта.

Познавательные:

1. отбирать нужные сведения, находить их в дополнительных источниках информации и поисковых системах;
2. отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
3. проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную ценность;
4. объективно оценивать свой вклад в общую познавательно-трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;
5. осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков;
6. развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
9. диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
10. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
11. ориентироваться в потоке информации, которую учащийся получает в ходе обучения.

7 класс

Личностные результаты:

12. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
13. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
14. значимость предмета технологии как возможной области будущей практической деятельности;
15. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
16. готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
17. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
18. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
19. осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
20. ценности здорового и безопасного образа жизни;
21. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
22. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
23. моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
24. российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
25. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
26. эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

27.технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

28.мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

29.ценностная ориентация в сфере созидательного труда и материального производств, значении труда в жизни человека;

30.использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Межпредметные результаты:

Регулятивные:

1. определять способы решения учебной или трудовой задачи на основе имеющихся организационных и материально-технических условий;

2. планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;

3. планировать этапы выполнения работ;

4. выявлять и формулировать проблему;

5. самостоятельная организация различных творческих работ по созданию объектов труда;

6. находить различные решения для проектирования и создания объектов труда;

7. определять наиболее эффективные способы достижения результата;

8. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные

1. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

2. формулировать собственное мнение;

3. организовывать совместную работу в паре или группе;

4. осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно);

5. владение устной и письменной речью, монологической речью;

6. согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

7. сотрудничество в поиске и сборе информации;

8. представлять результаты выполненного проекта.

Познавательные

1. навыкам активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;

2. подбирать аргументы, формулировать выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения;

3. отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

4. проектирование и создание объектов, имеющих потребительную ценность;

5. объективно оценивать свой вклад в общую познавательную –трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;

6. осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков;

7. контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности;

8. развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

9. применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

10.самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

11.выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

12.инновационной подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

13. диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

14. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

8 класс

Личностные результаты:

1. планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;

4. находить новые решения для проектирования и создания объектов труда;

5. выявлять и формулировать проблему;

6. самостоятельно определять цели своего обучения;

7. самостоятельно планировать пути достижения целей;

8. осуществлять выбор различных источников информации для решения поставленных задач;

9. разрабатывать варианты решения проблемы;

10. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

11. планировать профессиональную карьеру.

Межпредметные результаты:

Коммуникативные

1. участвовать в коллективном обсуждении творческих работ;

2. владеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;

3. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4. управлять поведением других учащихся - контроль, коррекция, оценка действий;

5. аргументировано излагать учащимся свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности других учащихся и результатам их работы;

6. выслушивать мнения и идеи других учащихся, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

7. представлять результаты выполненного проекта.

Познавательные

1. навыки активного пользования различными источниками информации и поисковыми системами;

2. умение экологически мыслить;

3. подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико - технологического и организационного решения;

4. отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

5. проектирование и создание объектов, имеющих потребительную ценность;

6. объективно оценивать свой вклад в общую познавательно - трудовую деятельность в решении общих задач коллектива;

7. выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий;

8. осуществлять анализ объектов труда с выделением существенных и несущественных признаков;

9. развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10. применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

11. выстраивать логическое рассуждение, умозаключение;

12. применять экологическое мышление в познавательной, социальной практике и

профессиональной ориентации;

13.инновационной подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

14.диагностировать результаты познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

15.определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

16.контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности;

17.формулировать проблемы и самостоятельно выбирать способы решения задач познавательного и творческого характера.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
рационально использовать учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; владению средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать и применять инструменты, оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; выполнять технологические операции с соблюдением установленных технических условий; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены, трудовую и технологическую дисциплину; оценивать свои способности и готовность к труду в предметной области «технология».	определению технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбирать и применять инструменты и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; оцениванию своих способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; экономии и бережливости в расходовании времени, материалов в процессе трудовой деятельности; необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций во время работы с ручными инструментами и на швейной машине; методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетическому оформлению изделий.
6 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
рационально использовать учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владению средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал, инструменты, оборудование с учетом характера объекта труда, технологического процесса и материально-энергетических ресурсов; выполнять технологические операции с соблюдением установленных технических условий; соблюдать нормы и	определению технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбирать и применять инструменты и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; дизайнерскому проектированию объекта труда; составлению технологической карты для выполнения технологической операции при изготовлении определенного узла или изготовления объекта труда в целом; контролировать промежуточные и конечные результаты труда в соответствии с установленными техническими условиями; документировать результаты проектной деятельности; экономии и бережливости в расходовании времени,

<p>правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены, трудовую и технологическую дисциплину; вести расчет себестоимости объекта труда; оценивать свои способности и готовность к труду в предметной области «технология»; публичной презентации и защите проекта.</p>	<p>материалов в процессе трудовой деятельности, примерному экономическому обоснованию возможной прибыли при изготовлении объектов труда; необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций во время работы с ручными инструментами и на швейной машине; методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетическому оформлению изделий.</p>
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>владению средствами графического представления технической, технологической информации, отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал, инструменты, оборудование с учетом характера объекта труда, технологического процесса и материально-энергетических ресурсов; выполнять технологические операции с соблюдением установленных технических условий; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены, трудовую и технологическую дисциплину; оценивать свои способности и готовность к труду в предметной области «технология»; сочетать образное и логическое мышление в</p>	<p>определению технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбирать и применять инструменты и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций во время работы с ручными инструментами и на швейной машине; ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; дизайнерскому проектированию объекта труда; применению элементов экономики при обосновании технологий изготовления объектов труда; составлению технологической карты для выполнения технологической операции при изготовлении определенного узла или изготовления объекта труда в целом; контролировать промежуточные и конечные результаты труда в соответствии с установленными техническими условиями;</p>
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; владению средствами графического представления технической, технологической информации, отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; дизайнерскому проектированию объекта труда; планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материал, инструменты, оборудование с учетом характера объекта труда, технологического процесса и материально-энергетических ресурсов; выполнять технологические операции с соблюдением установленных технических условий; соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной</p>	<p>определению технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбирать и применять инструменты и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения; необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций во время работы с ручными инструментами и на швейной машине; применению элементов экономики при обосновании технологий изготовления объектов труда; составлению технологической карты для выполнения технологической операции при изготовлении определенного узла или изготовления объекта труда в целом; контролировать промежуточные и конечные результаты труда в соответствии с установленным</p>

<p>безопасности, правила санитарии и гигиены, трудовую и технологическую дисциплину; сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности; публичной презентации и защите проекта.</p>	<p>техническими условиями; методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетическому оформлению изделий; выбирать профиль профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.</p>
---	--

1.2.15. Физическая культура

5 класс

Личностные результаты:

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
2. понимание роли и значение физической культуры, активного образа жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;
3. умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
4. проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
5. проявлять положительные качества личности;
2. формулировать ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение слушать собеседника и вести диалог;
3. умение участвовать в коллективном обсуждении;
4. активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
5. управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие координационных способностей и физических качеств;
3. умение планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
4. адекватно воспринимать оценку учителя;
5. оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, технически правильно выполнять двигательные действия;

3. выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.

6 класс

Личностные результаты:

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

5. самостоятельность и ответственность за свои поступки;

6. ведение здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2. умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4. умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и толерантности.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности;

3. умение выполнять организационные команды и играть в спортивные и подвижные игры;

4. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, технически правильно выполнять двигательные действия;

3. умение правильно выполнять двигательные действия, пользоваться различными способами измерения частоты сердечных сокращений;

4. следить за изменениями частоты сердечных сокращений, занимаясь физическими упражнениями и спортом.

7 класс

Личностные результаты:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. умение управлять своими эмоциями и соблюдать правила игры;
4. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

Межпредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. определять уровень физической подготовленности по уровню развития основных физических качеств.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение активно включаться в процесс выполнения заданий;
3. умение подбирать физические упражнения для самостоятельных занятий;
4. уметь осуществлять анализ выполненных действий;
5. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

8 класс

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. умение осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности;
4. оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;
5. понимать причины успеха, способности к самооценке.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5. грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Регулятивные:

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

4. владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Познавательные

1. сформировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

4. умение подбирать физические упражнения для самостоятельных занятий.

9 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;

4. оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;

5. организовывать совместную деятельность в коллективе;

6. делать выбора для самостоятельной физкультурной деятельности.

Межпредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5. умение находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

6. грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

7. находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Регулятивные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, строить логические рассуждения и делать выводы;

3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Познавательные

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

3. умение осуществлять анализ выполненных действий;

4. сформировать умение вести наблюдения за динамикой развития своих основных физических качеств.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность
пониманию роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладению основами технических действий, приемами	выполнять тестовые нормативы по физической культуре.

<p>и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); выполнять упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности; выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	
6 класс	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>пониманию роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; повышению функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из</p>	<p>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</p>

<p>числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	
7 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>пониманию роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; овладению основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; повышению функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и</p>	<p>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</p>

<p>перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках; выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий</p>	<p>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.</p>

<p>физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств; выполнять акробатические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения; выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального</p>	
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных</p>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулируют её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; организовывать и проводить подвижные и</p>

<p>систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; расширению опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>спортивные игры; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах.</p>
--	---

<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО); выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств; выполнять акробатические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения; выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>	
---	--

1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

4. проявлять положительные качества личности;

5. формулировать ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение слушать собеседника и вести диалог;

3. умение участвовать в коллективном обсуждении;

4. активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

5. управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
3. анализировать последствия проявления терроризма;
4. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
6. адекватно воспринимать оценку учителя;
7. оценивать правильность ведения здорового образа жизни.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, технически правильно выполнять двигательные действия;
3. выражать творческое отношение к выполнению домашнего задания;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. усваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

6 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. самостоятельность и ответственность за свои поступки;
6. ведение здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
4. умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и толерантности.

Регулятивные:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности;
3. организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности;
4. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
6. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, технически правильно выполнять двигательные действия;
3. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
4. устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии видов террористической и экстремисткой деятельности;
5. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. умение управлять своими эмоциями и соблюдать правила игры;

4. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5. проявлять уважительное отношение к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

Регулятивные:

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

5. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

6. определять уровень подготовленности по уровню развития основных физических качеств.

Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение активно включаться в процесс выполнения заданий;

3. умение осуществлять анализ выполненных действий;

4. умение работать индивидуально и в группе;

5. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

8 класс

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;

11. понимать причины успеха, способности к самооценке.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4. грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Регулятивные:

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

4. анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

5. анализировать последствия проявления терроризма;

6. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

8. владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;

9. владеть способами оказания первой помощи;

10. владеть способами ориентирования на местности.

Познавательные:

1. находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3. освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

9 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12. организовывать совместную деятельность в коллективе;

13. делать выбор для самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
5. умение находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
6. грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;
7. находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Регулятивные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, строить логические рассуждения и делать выводы;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
6. владеть способами анализа последствий возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
7. владеть приемами действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять анализ выполненных действий;
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения;
4. ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
5. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. умение оказывать первую помощь при легких травмах;
7. освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты:

5 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости	характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

<p>безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности</p>	
6 класс	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</p>	<p>добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях.</p>
7 класс	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание необходимости сохранения природы и</p>	<p>классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p>

<p>окружающей среды для полноценной жизни человека; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций; анализировать состояние своего здоровья; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.</p>	
8 класс	
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; анализировать состояние своего здоровья; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.</p>	<p>преодолевать естественные и искусственные препятствия; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.</p>
9 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их</p>	<p>применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; предвидеть причины возникновения возможных опасных</p>

<p>последствий для личности, общества и государства; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p>	<p>ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.</p>
---	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

1. оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов образовательной деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику,
2. текущую и тематическую оценку,
3. портфолио,
4. внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

5. промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

6. государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»);

7. независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»);

8. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1 блок: Сформированность основ гражданской идентичности личности

2 блок: Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития

3 блок: Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Для оценки личностных результатов учащихся, школа использует инструментарий, который основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. В показатели мониторинга в целях оптимизации личностного развития учащихся для оценки сформированности отдельных личностных результатов включены следующие:

1. соблюдение норм и правил поведения (Правил внутреннего распорядка);

2. участие в общественной жизни школы (в рамках класса, органов самоуправления, участие в коллективных творческих делах), города, страны, общественно-полезной деятельности; - ответственность за результаты обучения;

3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется:

1. классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде портфолио (маршрутов индивидуальных результатов - индивидуальная карта МИР);

2. педагогом-психологом на основе наблюдений и проводимых психолого-педагогических исследований;

3. заместителем директора по УВР на основе данных, предоставленных классными руководителями (банк достижений).

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются способность

1. к сотрудничеству и коммуникации;
 2. к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 3. к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- способность и готовность:
4. к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 5. к использованию ИКТ в целях обучения и развития
 6. работать с информацией.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В качестве инструментария для оценки сформированных метапредметных результатов используются диагностики, перечисленные в п. 2.1.11.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки учащихся школы, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Качественные и количественные критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, как предметных и метапредметных результатов, включены в рабочие программы учебных предметов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее-программа развития УУД) при получении основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации стандарта (ФГОС ООО)

Целью программы развития универсальных учебных действий является реализация системно-деятельностного подхода, с тем, чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

1. организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических

способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учащегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу на уровне основного общего образования — «учить учащегося учиться в общении».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Программа развития УУД основывается на положениях культурно-исторического системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

Функции УУД включают:

1. обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена высокой профессиональной мобильностью общества;

3. обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

УУД представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. УУД выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности учащихся. Формирование УУД обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания. В программе развития УУД выделены четыре вида УУД:

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в т.ч. решение рабочих задач с использованием общедоступных для данного возраста инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

Уровневые характеристики УУД представлены в разделе Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение

(экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории, так и к разным.

На уровне основного общего образования используются следующие типы задач применения УУД:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 5. на учет позиции партнера;
 6. на организацию и осуществление сотрудничества;
 7. на передачу информации и отображение предметного содержания;
 8. тренинги коммуникативных навыков;
 9. ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 10. проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 11. задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 12. проведение эмпирического исследования;
 13. проведение теоретического исследования;
 14. смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 15. на планирование;
 16. на ориентировку в ситуации;
 17. на прогнозирование;
 18. на целеполагание;
 19. на принятие решения;
 20. на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта

как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

1. урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

2. внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

3. исследовательское;
4. инженерное;
5. прикладное;
6. информационное;
7. социальное;
8. игровое;
9. творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители), и педагоги.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1. исследовательская практика учащихся;

2. образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера;

3. внеурочные занятия, факультативные курсы, предполагающие расширенное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности

учащихся;

4. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

1. макеты, модели, рабочие установки, схемы;
2. презентации;
3. альбомы, буклеты, брошюры, книги;
4. эссе, рассказы, стихи, рисунки;
5. обработки архивов и мемуаров;
6. выставки, игры, тематические вечера, концерты;
7. сценарии мероприятий;
8. компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации.. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включить:

1. уроки по информатике и другим предметам;
2. факультативные курсы;
3. кружки;
4. внеурочные занятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

1. выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
2. создание и редактирование текстов;
3. создание и редактирование электронных таблиц;
4. использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других

графических объектов;

5. создание и редактирование презентаций;
6. создание и редактирование графики и фото;
7. поиск и анализ информации в Интернете;
8. моделирование, проектирование и управление;
9. математическая обработка и визуализация данных;
10. создание веб-страниц и сайтов;
11. сетевая коммуникация между учащимися и (или) педагогом.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в

соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки

индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне школы. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

1. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
2. получать информацию о характеристиках компьютера;
3. оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
4. соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
5. входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
6. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. создавать презентации на основе цифровых фотографий;
2. проводить обработку цифровых фотографий;
3. проводить обработку цифровых звукозаписей.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

4. использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
5. строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
6. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
7. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
8. сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
2. форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
3. вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
4. участвовать в коллективном создании текстового документа.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. создавать и редактировать изображения;
2. создавать различные геометрические объекты и чертежи;
3. создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. записывать звуковые файлы;
2. использовать музыкальные редакторы.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. создавать на заданную тему мультимедийную презентацию;
2. работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями;
3. оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон);
4. использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

1. вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

2. строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
3. конструировать и моделировать с использованием конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника).

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

1. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
2. использовать возможности электронной почты, социальных сетей для обучения;
3. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
4. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
5. осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
6. соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
7. различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами образования или нежелательно.

Особое значение имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может иметь следующие виды: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

1. договор с учебным заведением высшего или среднего профессионального образования о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе гимназии);

2. договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

3. экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия школ.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МБОУ «Гимназия №1» обеспечена кадрами 100%, уровень квалификации педагогических работников обеспечивает овладение учащимися ключевыми компетенциям, повышение квалификации педагогические работники проходят в соответствии с требованиями один раз в три года (по направлению работы).

Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся уровня основного общего образования (имеют образование в соответствии ЕКС);

Педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют навыками формирующего оценивания; педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

В процессе реализации изучения успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

1. универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2. учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, учащийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);

5. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в гимназии носит уровневый характер (определяются уровни владения УУД).

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Критерий	Метод
----------	-------

Готовность к обучению в школе (1 классы)	«Рисунок человека», «Первая буква», «Образец и правило», «Графический диктант». Уровни (высокий, средний, низкий)
Готовность к обучению на уровне основного общего образования (4 классы)	Методика Амтхауэра. Уровни (высокий, средний, низкий)
Изучение внимания, мышления (по запросу, дети ОВЗ с ЗПР)	Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). Изучение объёма, концентрации внимания, устойчивости и переключаемости внимания - «Таблицы Шульте». Изучение особенностей памяти - «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Специалист может использовать дополнительно Векслера, конкретные субтесты для изучения указанных критерий.
Изучение интеллекта (по запросу, по решению школьного ПМПк).	Методика Векслера.
Участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях школьников.	Количество учащихся – участников предметных конкурсов, научно-исследовательских конференций школьников.
Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях коллективов и отдельных учащихся	Количество учащихся – участников спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей
Готовность к продолжению образования	Отношение количества учащихся, поступивших в учреждения СПО, к общему числу выпускников данного уровня обучения (%) и не учащихся, к общему числу выпускников (%)
Социальный статус ученика (со 2 по 9 классы)	Социометрическое исследование по методике Дж.Морено.
Изучение уровня самооценки	1-4 классы - методика «Лесенка» В.Г.Щур; 5-11 классы - методика Дембо-Рубинштейна.
Мотивация учебной деятельности	Методика Гинсбурга - 1 классы. Методика Лускановой – со 2 по 6 классы. Методика Калинина Н. В., Лукьянова М. И. - с 7-го по 9 классы).
Мотивация достижения успеха	Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Опросник А. А. Реана)
Уровень познавательного интереса	Рейтинг предметов (для учащихся 5-х классов в период адаптации.) Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока) (для выпускных классов).
Уровень школьной тревожности	Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой 1-4 классы. Экспресс-методика по выявлению тревожности с 5 по 9 классы. Методика Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина

	Методика «Шкала тревожности» Кондаша в модификации М.А. Прихожан, используется по запросу.
Уровень стрессоустойчивости (выпускники – 9 классы)	Методика «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
Уровень самочувствия	1-4 кл. - Проективная экспресс-методика «Смайлики» (1-4 кл.); 5-9 кл. - методика САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников). Уровни: хорошее, удовлетворительное, плохое.
Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина с 1 - 9 кл.
Изучение социально-психологического микроклимата в классах	Методика А.Н. Лутошкина «Цветописи», для учащихся с 1 по 4 классы. Экспресс - методика А.Н. Лутошкина с 5 по 9 классы.
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в рамках реализации основных образовательных программ	Количество (%)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром,

изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. У учащихся закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. Впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений. Особенностью содержания основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,

художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы по учебным предметам включают: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ОО гимназии и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметным областям/учебным предметам: русский язык и литература (русский язык, литература); Иностранные языки (английский язык), общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, информатика); естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на уровне основного общего образования представлены на сайте в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров.

Оглавление:

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Гимназия №1»

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования определяет цели, задачи, направления, принципы, содержание и планируемые результаты воспитательной деятельности; предусматривает формирование нравственного **уклада гимназической жизни**, обеспечивающего создание соответствующей **социальной среды** развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Основанием для составления программы являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. (Савинов Е.С.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой реализации ФГОС, определяет новые смыслы воспитательной деятельности: аксиологический, системно-деятельностный, программно-целевой подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной основой пространства духовно-нравственного развития личности, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, являются базовые национальные ценности. Система базовых национальных ценностей лежит в основе уклада школьной жизни, всей воспитательной системы школы.

Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Основной задачей школы на современном этапе является создание пространства духовно-нравственного развития и воспитания для достижения современного национального воспитательного идеала.

Национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области личностной культуры:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

— формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

— усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

— укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

— развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

— формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

— осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

— формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области социальной культуры:

— формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

— укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

— развитие патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

— формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

— формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

— укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

— усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

— формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области семейной культуры:

— укрепление отношения к семье как основе российского общества;

— формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

— укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

— усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

— формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

— знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации направлены на достижение высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности – **российской гражданской идентичности**. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе **базовых национальных ценностей** и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

В основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии положены три **базовые национальные ценности: НАУКА, ЧЕЛОВЕК, ТВОРЧЕСТВО.**

Базовые национальные ценности **Наука, Человек, Творчество**, как основные, наиболее близки по своей сути к триаде абсолютных человеческих ценностей «Истина – Добро – Красота». Данные ценности органично вписываются в систему ценностей гимназии с учетом всех особенностей образовательного учреждения – сформированных традиций, форм работы, опыта воспитательной деятельности, запросов участников образовательного процесса, сложившихся связей с социальными партнерами.



Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как интегративный процесс «**восхождения к себе**» и «**восхождения к другим**». Поэтому ценность **ЧЕЛОВЕК** является в нашем случае интегративной и включает в себя остальные базовые национальные ценности: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ		
Российская гражданская идентичность <i>Высшая ступень духовно-нравственного развития</i>		
СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА	ЛИЧНОСТНАЯ КУЛЬТУРА	СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
Я – ЧЕЛОВЕК <i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Духовное воспитание</i>	Я – РОССИЯНИН <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	
Я – ЛИЧНОСТЬ <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</i>	Я – ГРАЖДАНИН <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	
Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Я – ЧАСТЬ ОБЩЕСТВА <i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	
Восхождение к себе	Восхождение к другим	

Механизм реализации задач программы воспитания и социализации.

Воспитание **Человека** происходит во взаимодействии трех компонентов бытия: природного (биогенетического), культурного (освоение ценностей), социального (усвоение определенных социальных ролей). Усвоение социальных ролей учащимися происходит через социальные практики, освоение ценностей – через культурные практики, научно-исследовательская деятельность способствует познанию мира и себя в этом мире. Каждый из этих видов деятельности оказывают комплексное влияние на мировоззрение, ценностные ориентации, взаимоотношения учащихся с окружающими людьми.

Задачи программы воспитания и социализации на основе базовых национальных ценностей **НАУКА, ЧЕЛОВЕК, ТВОРЧЕСТВО** реализуется в гимназии через организацию научно-исследовательской деятельности, социальных и культурных практик.

Объективными факторами развития личности ребенка являются «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность» и «осмысление мира и себя в этом мире».

Среда рассматривается нами как решающий фактор воспитания, в которой выделяются два аспекта человеческого бытия – социальное и индивидуальное бытие человека.

Основная педагогическая идея – создание воспитательной среды как средства комплексного целенаправленного воздействия на личность обучающегося, раскрывающей возможности для развития личности в деятельности, носящей со-бытийный характер, и ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей.

Для реализации данной педагогической идеи в первую очередь необходима определенная жизненная установка педагога. Она должна заключаться в приоритетной жизненной позиции «быть» (в отличие от позиции «иметь»), при которой происходит центрация на содержании жизни и которая заключается в самом проживании взаимодействия с миром: «Я есть то, что со

мною происходит». Данная позиция (бытийственный подход к воспитанию) переводит личность в сферу активности, деятельности, субъектности.

Такая позиция проявляется, прежде всего, в использовании определенных подходов к организации воспитательного процесса:

1) **средовой подход** как путь опосредованного управления процессом формирования и развития личности ребенка (среда выступает в роли обобщенного, совокупного, объединенного, целостного средства),

2) **бытийственный (онтологический) подход**, предполагающий направленность педагога на проблематику человека, его жизни, бытия, целостности.

Формы организации деятельности при этом должны предоставлять возможности со-бытийного уровня: сообщаться, содружествовать, сотрудничать, соперничать, сопереживать, быть соратниками, современниками и т.д.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – о ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Ученик – патриот и гражданин
Направление: <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в

<p>общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, своему народу, своему краю • гражданское общество • поликультурный мир • свобода личная и национальная • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества • социальная солидарность • мир во всём мире • многообразии и уважение культур и народов 	<p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы, диспуты, встречи • Интеллектуальные марафоны • Литературно-музыкальные композиции • Праздники • День защитника Отечества • Конкурсы • Социальные акции • Уроки мужества • Месячник правового воспитания • День инспектора • Военно-спортивная игра «Зарница» • Вахта памяти • Торжественное вручение паспортов • Викторины по краеведению • Экскурсии в краеведческий музей, Иркутский дом декабристов и т.п. • Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение Конституции Российской Федерации, символики государства; • знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; знакомство с историей и культурой родного края, фольклором; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений; • беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими; • организация и проведение национально-культурных праздников; • встречи и беседы с выпускниками гимназии. 	

2. Ученик и общество: права и обязанности

Направление: *Воспитание социальной ответственности и компетентности*

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном

<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	
<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовое государство, демократическое государство, социальное государство • закон и правопорядок • социальная компетентность • социальная ответственность • служение Отечеству • ответственность за настоящее и будущее своей страны 	<p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы • Ролевые игры • Конкурсы социальных проектов • Участие в социальных проектах • Акции • Благотворительная деятельность • Участие в деятельности отряда вожатых • Участие в самоуправлении гимназией, деятельности Малого совета гимназии, Городского парламента школьников • День самоуправления • Сотрудничество с польской школой в Моухочицах Капитульных • Участие в деятельности волонтерского отряда • Участие в деятельности отряда ЮИД • Посвящение первоклассников в пешеходы • Организация дежурства по гимназии
<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в улучшении гимназической среды; • овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека – тренинги; • участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; • учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. 	
<p>3. Ученик и нравственность</p>	
<p>Направление: <i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой 	

жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Ценности:

- нравственный выбор
- жизнь и смысл жизни
- справедливость
- милосердие
- честь
- достоинство
- уважение родителей
- уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность
- забота о старших и младших
- свобода совести и вероисповедания
- толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека
- духовно-нравственное развитие личности

Формы занятий:

- Классные часы, беседы
- Посвящение в гимназисты
- Конкурсы сочинений
- Праздники
- Конкурсы
- Участие в концертах для учителей, ветеранов Великой Отечественной войны
- Участие в благотворительных концертах

Виды деятельности:

- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед;
- участие в общественно полезном труде;
- дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;
- общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прадедах, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;
- знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

4. Ученик и здоровье

Направление: *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности:

- жизнь во всех её проявлениях
- экологическая безопасность
- экологическая грамотность
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье

Формы занятий:

- Классные часы, беседы
- Акции
- Неделя ЗОЖ
- День здоровья
- День Байкала
- Подвижные перемены
- Дни памяти

<ul style="list-style-type: none"> • экологическая культура • экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни • ресурсосбережение • экологическая этика • экологическая ответственность • социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды • устойчивое развитие общества в гармонии с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в деятельности агитбригады ЮИД • Конкурсы • Интеллектуальные игры • День юного инспектора • День ГО и ЧС • Конкурс школьных экологических газет • Сбор макулатуры • Участие в санитарной очистке территории гимназии и города • Месячник «Школа безопасности» • Выпуск газет • КВН • Выставки • Экскурсии в музей природы • Президентские спортивные игры • Президентские спортивные состязания • Спартакиада школьников • Практические работы на учебно-опытном участке станции юных натуралистов (СЮН) • Участие в конкурсах «Вторая жизнь вещей», «Урожай»
---	--

Виды деятельности:

- беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни;
- пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, гимназических конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности;
- спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха;
- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.;
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- проведение экологического мониторинга;
- учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

5. Ученик и интеллект

Направление: *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Ценности:

- научное знание
- стремление к познанию и истине
- научная картина мира
- нравственный смысл учения и самообразования
- интеллектуальное развитие личности
- уважение к труду и людям труда
- нравственный смысл труда, творчество и созидание
- целеустремлённость и настойчивость,
- бережливость
- выбор профессии

Формы занятий:

- Классные часы
- День знаний.
- Участие в НПК «Ступени»
- Конкурсы «Ученик года»
- Научно-исследовательская работа учащихся
- Участие в интеллектуальных и предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня
- Ярмарка «Выбери профессию»
- Сотрудничество с ВУЗами
- Встречи с людьми разных профессий
- Встречи с выпускниками гимназии
- Знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей – экскурсии на предприятия
- Конкурс знатоков профессий
- Участие в санитарной очистке территории гимназии и города
- Дежурство по гимназии
- Трудовой отряд
- Работа отряда вожатых в лагере дневного пребывания

Виды деятельности:

- недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн;

- дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры;
- экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи»;
- общественно полезная деятельность на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.;
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время;
- встречи и беседы с выпускниками гимназии;
- выполнение информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

6. Ученик и мир прекрасного

Направление: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание*

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Ценности:

- красота
- гармония
- духовный мир человека
- самовыражение личности в творчестве и искусстве
- эстетическое развитие личности

Формы занятий:

- Классные часы, беседы
- Фестивали
- Участие в творческих конкурсах
- Посещение театров, концертов, выставок
- Литературно-музыкальные композиции
- Литературные гостиные
- Концерты
- Фольклорные праздники
- Музыкальные часы
- Выставки рисунков, творческих работ
- Конкурсы чтецов
- Украшение гимназии к Новому году

Виды деятельности:

- изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр

на предмет их этического и эстетического содержания;

- различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ;
- оформление класса и гимназии, озеленение пришкольного участка.

Содержание воспитания и социализации объединяется в структурно-смысловые блоки в соответствии с этапами достижения высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности – **русской гражданской идентичности:**



2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики и ИТ», «Неделя естественных наук», «Неделя гуманитарных наук»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Целевой. Целевой блок определяет цели и задачи социального воспитания обучающихся.

2. Содержательный.

1. Определение потребностей субъектов образовательного процесса с помощью анкетирования обучающихся, родителей, учителей, администрации.

2. Анализ возможностей образовательного учреждения в части реализации воспитательной составляющей ФГОС.

3. Создание нормативно-правовой базы.

4. Контроль выполнения условий.

3. Организационный.

Организационный блок включает в себя:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы гимназии (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

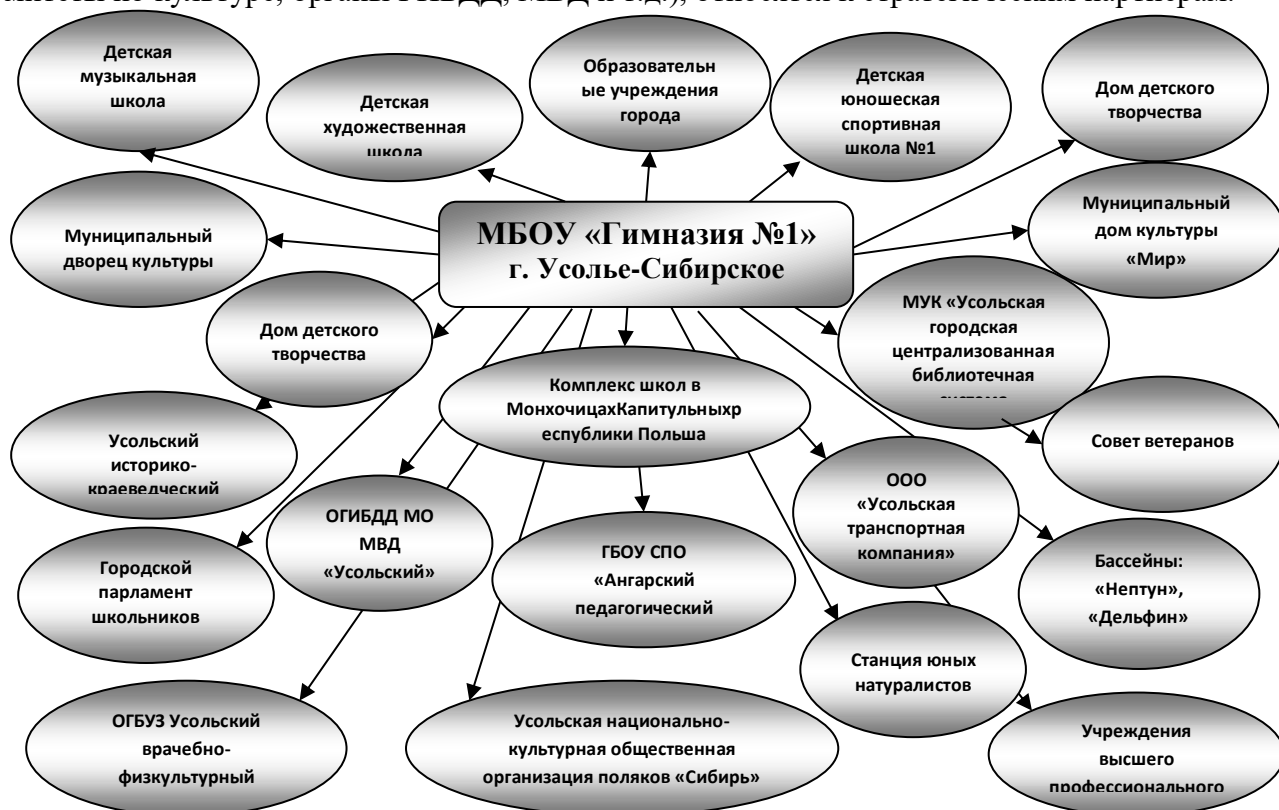
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

4. Оценочно-результативный.

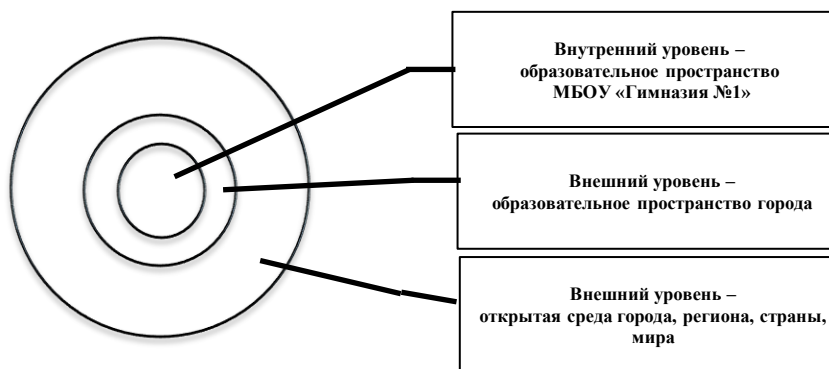
Оценочно-результативный блок включает в себя систему диагностики эффективности модели социального партнерства.

Структурно-содержательная модель социального партнерства МБОУ «Гимназия №1».

К социальным партнерам относятся структуры и организации, которые, так или иначе, участвуют в реализации задач личностного роста обучающихся, их воспитании и социализации. Другие структуры и организации, с которыми учебное заведение взаимодействует в ходе осуществления своей деятельности (военкоматы, комитеты по делам молодежи и спорту, комитеты по культуре, органы ГИБДД, МВД и т.д.), относятся к стратегическим партнерам.



Для классификации социальных партнеров используется трехуровневая модель социально-педагогической системы гимназии:



Внутренний уровень представляет собой образовательное пространство гимназии с ее укладом, традициями и системой воспитания. Первый внешний уровень – это образовательные учреждения города, в том числе и учреждения дополнительного образования. Второй, более обширный, внешний уровень – это открытая среда города, региона, страны и мира в целом. В данном уровне мы выделяем 6 подсистем: общественно-политическую, производственно-экономическую, социально-бытовую, природно-экологическую, культурную, духовно-нравственную.

Эффективность модели социального партнерства оценивается по результату – развитию социальной компетенции обучающихся.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствовать всестороннему развитию личности, расширять возможности для самореализации обучающихся через включение в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Дополнительное образование в гимназии создает условия для проявления и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Основные принципы при организации дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, единство обучения, воспитания, развития, практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования включает следующие направления:

1. Художественно-эстетическое
2. Физкультурно-спортивное
3. Туристско-краеведческое
4. Социально-педагогическое
5. Научно-техническое

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активным включением в социальную среду. Такое определение социализации определяет подход к обучающимся не только **как к объектам**, но и **как к субъектам** общественных отношений.

Задачи социализации:

- интеграция личности в общество, его культурную, общественную, социальную жизнь;
- создание условий для формирования социальной успешности обучающихся и развития в них таких качеств как высокая самооценка, уверенность в себе, активная гражданская позиция;
- организация целенаправленной деятельности по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей;
- поддержка социальных инициатив

В соответствии с ФГОС ООО целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей. Результат прописан в личностных характеристиках выпускника – это **социально активная личность**. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Условия, создаваемые в гимназии, должны обеспечивать возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Социальное проектирование – это цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Социальная проба – это такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это 1) процесс освоения, отработки социальных навыков и 2) познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования, предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным – практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления (например, «социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

социальные отношения (например, отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда (например, ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Пример классификации социальных проектов:

- Социальные проекты историко-культурной направленности
- Оздоровительные проекты
- Социально-педагогические проекты
- Социально значимые для определенной местности, района, города
- Формирование социально-психологической культуры
- Проекты выявления и формулировки социально-культурных проблем
- Проекты развития исторической культуры
- Образовательные и профориентационные
- Фантастические проекты

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – **дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.**

Социальная миссия реализуется через социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение

наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, в среде гимназии, так и во внешней социальной среде и закрепляющих у обучающихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса.

С позиции системного подхода деятельность гимназии рассматривается как система, а социально значимая деятельность гимназии - как компонент данной системы.

Социально значимые виды деятельности:

- **общественно-полезная деятельность**, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;

- **благотворительная деятельность**, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;

- **добровольное социальное служение**, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;

- **социально-культурная деятельность**, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Основные формы социально значимой деятельности:

- 1) социально значимые проекты, реализуемые гимназией;
- 2) благотворительные акции, ярмарки;
- 3) волонтерство;
- 4) мероприятия досугово-познавательного характера, проводимые для родителей, обучающихся, жителей микрорайона (концерты, дни открытых дверей и т.д.).

Направления и формы социально значимой деятельности в гимназии

Направления	Формы социально значимой деятельности
Воспитание личности, обладающей гражданственностью, демократизмом, чувством социального равенства и справедливости, патриотизмом и интернационализмом	<ul style="list-style-type: none"> • массовые и групповые формы деятельности; • участие в конкурсе социальных проектов
Социальные контакты детей и подростков со сверстниками и старшим поколением	<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; • шефство над ветеранами ВОВ и труда; • шефство над младшими школьниками; • работа вожатыми в ЛДП; • участие в турнире на приз Совета отцов
Самоопределение и выбор будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • социально общественные практики и профессиональные пробы; • участие в проекте по изданию гимназической газеты «Будущел»; • экскурсии на работу родителей
Развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе Малого совета гимназии; • участие в работе городского парламента школьников (ГПШ); • представительство в Совете учреждения и Поста здоровья; • участие в проектах ГПШ; • проведение Дня самоуправления; • проведение экспресс-опросов
Развитие экологического сознания:	<ul style="list-style-type: none"> • озеленение гимназии; • участие в акции по сбору макулатуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях «Ель», «День Байкала» и т.п.
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение чистоты и порядка в гимназии и на ее территории; • участие в акциях «Стоп, СПИД!», «Мы – за здоровое будущее», «Скажи жизни – Да!» и т.п.
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские уроки; • тематические родительские собрания; • организация встреч со специалистами
Участие педагогического коллектива в социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • реализация гарантии права на образование; • защита детей от негативных факторов (работа по реализации закона Иркутской области №7-ОЗ); • проведение рейдов по микрорайону совместно с Советом отцов; • реализация права подростков на труд через ЦЗН; • участие коллективов объединений дополнительного образования в городских праздниках; • участие в благотворительных акциях; • развитие добровольческой деятельности

Социальные партнеры и формы взаимодействия

Уровень	Социальные партнеры (группы)	Форма взаимодействия	Основание
Внутренний	Обучающиеся 5-11 классов	Ученический совет	Устав
	Родители, педагоги, обучающиеся, представители общественности	Совет учреждения	Устав
	Отцы обучающихся	Совет отцов	Положение
	Объединения дополнительного образования	Кружки, секции, клубы	Программы дополнительного образования
	Обучающиеся 5-9 классов	Традиционные мероприятия, классные часы	Программа воспитания и социализации, планы
	Класс	Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики	План воспитательной работы
	Педагоги и обучающиеся	Пресс-центр «Будущел»	Программа дополнительного образования

Первый внешний	Образовательные учреждения города	Городская научно-практическая конференция «Серебряный росток»	Положение
		Олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования	Приказы Отдела образования
	Учреждения дополнительного образования	Внеурочная деятельность, кружки, секции, клубы, конкурсы, соревнования, фестивали	Соглашения, договоры, программы дополнительного образования, положения, приказы Отдела образования
	Обучающиеся школ города	Городской парламент школьников	Положения
Второй внешний	Школа в г. Моухочицы Капитульны республики Польша	Польский класс	Соглашение, программа дополнительного образования
	Высшие образовательные учреждения	Дни открытых дверей, беседы	План работы
	Интернет-сообщество образовательных учреждений	Конкурсы, соревнования, олимпиады	Положения

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение

регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Цель работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Деятельность по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя несколько модулей:

- Модуль 1. Режим дня.
- Модуль 2. Двигательная активность.
- Модуль 3. Саморегуляция.
- Модуль 4. Правильное питание.
- Модуль 5. Профилактика зависимостей.
- Модуль 6. Коммуникация.

Модуль 1. Режим дня.

Комплекс мероприятий

1	Классные часы
2	Беседы
3	Лекции
4	Консультации специалистов
5	Организация школьного летнего лагеря
Результат:	
<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. 	

Модуль 2. Двигательная активность.

Комплекс мероприятий	
1	Физкультминутки, динамические паузы на уроках
2	Подвижные перемены
3	Дни здоровья
4	Участие в туристических слётах
5	Конкурс «Самый спортивный класс»
6	Организация работы спортивных секций, кружка хореографии
7	Организация выходов в бассейн групп продленного дня
8	Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и вовлечение их в систему дополнительного образования
9	Определение уровня развития двигательных навыков у первоклассников в период адаптации
10	Спортивные соревнования и праздники
11	Городская спартакиада школьников
12	Президентские спортивные игры
13	Президентские спортивные соревнования
14	Военно-спортивная игра «Зарница»
15	Турнир на приз Совета отцов
16	Соревнования по черлидингу
Результат:	
<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	

Модуль 3. Саморегуляция.

Комплекс мероприятий	
1	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики на уроках физкультуры и ОБЖ
2	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья
3	Организация дежурства по гимназии
4	Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися

5	Сокращение продолжительности уроков в 1-х классах
6	Введение дополнительных каникул для учащихся 1-х классов
7	Организация медицинских осмотров учащихся, сезонная вакцинация
8	Организация и проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся
9	Организация социально-психологической помощи учащимся в период адаптации
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	

Модуль 4. Правильное питание.

Комплекс мероприятий	
1	Классные часы о правильном питании
2	Беседы, лекции специалистов
3	Ролевые игры «Что такое этикет?»
4	Консультации специалистов
5	Организация горячего питания и питьевого режима учащихся
6	Анкетирование учащихся
7	Выставки блюд национальной кухни
8	Формирование навыков приготовления пищи на уроках кулинарии
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	

Модуль 5. Профилактика зависимостей.

Комплекс мероприятий	
1	Классные часы по профилактике потребления ПАВ и табакокурения
2	Беседы и классные часы по изучению прав и ответственности несовершеннолетних

3	Беседы специалистов: инспекторов ОДН, ГИБДД, врачей, педагогов-психологов, социального педагога
4	Беседы по профилактике самовольных уходов из дома, агрессивного поведения; повышение мотивации и самоорганизации обучающихся
5	Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками
6	Социологические срезы по изучению личности, изучение личностных качеств обучающихся
7	Анкетирование «Твое отношение к курению»
8	Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность
9	Конкурсы газет и плакатов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
10	Неделя ЗОЖ
11	Акция «Стоп, СПИД!»
12	День здоровья
13	День инспектора
14	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья
15	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ВИЧ-инфекции, ИППП на уроках ОБЖ
16	Содействие в устройстве учащихся групп педагогического внимания в кружки, секции
17	Тренинги по межличностному общению
18	Обеспечение занятости учащихся в период школьных каникул
19	Выявление учащихся замеченных в табакокурении, употреблении токсических и наркотических веществ
20	Целевой медицинский осмотр с применением наркотестов
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	

Модуль 6. Коммуникация.

Комплекс мероприятий	
1	Классные часы, беседы, ролевые игры по развитию коммуникативных навыков
2	Профилактика социальной дезадаптации
3	Социально-психологические тренинги в адаптационный период
4	Тренинги по межличностному общению
5	Участие в социально значимой деятельности
6	Участие в работе совета класса, Малого совета гимназии, городского парламента

	ШКОЛЬНИКОВ
7	День самоуправления
8	Отряд вожатых
9	Отряд ЮИД

Результат:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:



Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение санитарных норм и правил	постоянно	администрация
2	Мероприятия по пожарной безопасности и электробезопасности, профилактике пожаров	постоянно	администрация
3	Организация горячего питания и питьевого режима учащихся	постоянно	администрация
4	Контроль ассортимента, качества пищи в пищеблоке	постоянно	администрация
5	Контроль качества питьевой воды, используемой	постоянно	администрация

	в гимназии		
6	Оснащение тренажерного зала, спортивного зала и спортплощадки	ежегодно	администрация
7	Контроль состояния условий охраны труда в учебных помещениях	два раза в год	администрация
8	Медицинское и психологическое обеспечение УП	постоянно	администрация
9	Контроль освещенности, воздушной среды, шума, температурного режима	постоянно	администрация
10	Контроль безопасности видеозеркальных средств (компьютеры, телевизоры)	постоянно	администрация
11	Контроль используемой мебели (размеры, размещение в помещении)	ежегодно	администрация
12	Контроль видеозеркальных факторов (дизайн, цвет стен, используемых стройматериалов, краски)	ежегодно	администрация
13	Контроль экологического состояния прилегающей к гимназии территории, вывоза ТБО	постоянно	администрация
14	Контроль состояния сантехнического оборудования	постоянно	администрация
15	Смотр-конкурс учебных кабинетов	ежегодно	администрация
16	Подготовка гимназии к учебному году	ежегодно	администрация

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение СанПиН при составлении расписания уроков	ежегодно	администрация
2	Контроль организационно-педагогических условий проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)	постоянно	руководители кафедр, администрация
3	Контроль объема учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям учащихся	постоянно	администрация, учителя
4	Контроль соотношения письменной домашней работы и письменной классной работы	постоянно	руководители кафедр, администрация
5	Контроль объема физической нагрузки по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)	постоянно	администрация
6	Интеграция гимназии в окружающий социум	постоянно	администрация
7	Контроль реализации учителем индивидуального подхода к учащимся (особенно, групп педагогического внимания)	постоянно	администрация
8	Контроль соответствия используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся	постоянно	администрация
9	Контроль правильной осанки учащихся	постоянно	учителя
10	Подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки	постоянно	учителя

11	Соблюдение валеолого-гигиенических требований к уроку	постоянно	учителя
12	Организация социально-психологической помощи учащимся в период адаптации	период адаптации	психологи, социальный педагог
13	Социально-психологические тренинги в адаптационный период	период адаптации	психологи
14	Профилактика школьной дезадаптации	постоянно	психолог
15	Профилактика социальной дезадаптации	постоянно	социальный педагог
16	Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в трудном социальном положении	постоянно	социальный педагог
17	Организация медицинских осмотров учащихся, стоматологических осмотров, сезонная вакцинация	ежегодно	фельдшер
18	Организация дежурства по гимназии	постоянно	администрация, классные руководители
19	Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися	ежегодно	классные руководители, учителя
20	Проведение инструктажей по технике безопасности с учителями	два раза в год	администрация
21	Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно	администрация
22	Проведение классных часов по программе «Правила дорожного движения»	ежемесячно	классные руководители
23	Оценка психологического климата	ежегодно	психологи
24	Соблюдение требований к уроку: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация и дифференциация обучения; • учет возрастных и физиологических особенностей учащихся; • соблюдение валеологических требований к уроку; • соблюдение гигиенических требований рациональной организации урока; • обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда 	постоянно	учителя
25	Соблюдение требований к использованию на уроках и во внеурочной деятельности технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	постоянно	учителя
26	Контроль посещаемости уроков	ежедневно	учителя, классные руководители

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся	ежегодно	учителя физкультуры
2	Мониторинг охвата питанием	постоянно	администрация

3	Диагностика уровня здоровья учащихся (группы здоровья, физкультурные группы)	ежегодно	фельдшер, классные руководители
4	Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и вовлечение их в систему дополнительного образования	ежегодно	учителя физкультуры
5	Мониторинг занятости учащихся в объединениях дополнительного образования	ежегодно	администрация
6	Определение уровня развития двигательных навыков у первоклассников в период адаптации	ежегодно	учителя физкультуры
7	Составление календаря спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий	ежегодно	учителя физкультуры
8	Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	ежегодно	учителя физкультуры
9	Соревнования по зимним видам спорта (лыжи)	ежегодно	учителя физкультуры
10	Городская спартакиада школьников	ежегодно	учителя физкультуры
11	Туристический слет	ежегодно	учителя физкультуры
12	Спартакиада школьников	ежегодно	учителя физкультуры
13	Президентские спортивные игры	ежегодно	учителя физкультуры
14	Президентские состязания	ежегодно	учителя физкультуры
15	Военно-спортивная игра «Зарница»	ежегодно	учителя физкультуры
16	Турнир по волейболу на приз Совета отцов	ежегодно	учителя физкультуры
17	День здоровья	два раза в год	администрация
18	Конкурс «Самый спортивный класс»	ежегодно	учителя физкультуры
19	Подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки	постоянно	учителя
20	Неделя ЗОЖ	ежегодно	администрация
21	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	ежегодно	администрация
22	Гимназическая олимпиада по ОБЖ	ежегодно	администрация
23	Гимназическая олимпиада по безопасности дорожного движения	ежегодно	администрация
24	Организация работы спортивных секций и клубов	ежегодно	администрация
25	Конкурсы газет и плакатов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, «Мы - за здоровый образ жизни»	по плану	социальный педагог
26	Организация летнего лагеря дневного пребывания	ежегодно	администрация

Реализация модульных образовательных программ:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Программа изучения правил дорожного движения, 5-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Классные часы по профилактике пожаров на природе, несчастных случаев на воде, на льду водоемов, детского дорожного транспортного травматизма	ежемесячно	классные руководители
3	Конкурс «Урожай», 5 классы	ежегодно	классные руководители
4	Акция «День Байкала»	ежегодно	кафедра естественно-научных дисциплин
5	Выпуск экологического номера «Будущел»	ежегодно	кафедра естественно-научных дисциплин
6	Конкурс «Вторая жизнь вещей»	ежегодно	классные руководители
7	Конференция «Исследователь природы», 8-11 классы	ежегодно	учителя биологии
8	Олимпиада по байкаловедению, 7-8 классы	ежегодно	учителя биологии
9	Слет юных экологов	ежегодно	учителя биологии
10	Экскурсии в музей природы	ежегодно	классные руководители
11	День здоровья	1 раз в четверть	администрация
12	Неделя ЗОЖ	ежегодно	администрация
13	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	ежегодно	администрация
14	Акция «Ель»	ежегодно	классные руководители
15	Акция «Спаси дерево!»	2 раза в год	классные руководители
16	Мероприятия в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом	ежегодно	администрация
17	Практические работы на станции юных натуралистов, 7 классы	ежегодно	классные руководители
18	Организация деятельности Поста здоровья	ежегодно	администрация
19	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья	ежегодно	учителя биологии

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое	по плану	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи,

	<p>просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь • Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка • Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации • Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни • Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей • Значение режима дня в воспитании детей • Здоровые дети - в здоровой семье • Физическое развитие школьника и пути его совершенствования • Питание – основа жизни • Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу • Муниципальное родительское собрание «На пороге взрослой жизни» (11 классы) • Муниципальное родительское собрание (9 классы) 		<p>социальный педагог, специалисты: инспектора ОДН, ГИБДД, врачи</p>
2	Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	постоянно	Классные руководители, библиотекарь
3	Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	по плану	Администрация, классные руководители
4	Консультации по охране и укреплению психологического здоровья в семье	по мере необходимости	Педагоги-психологи

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- оптимальность (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии используются следующие формы поощрения:

1. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

2. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3. Награждение грамотами, дипломами, медалями, подарками на основании положения, в соответствии с принципами публичности и оптимальности награждение производится по итогам каждой четверти.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критерии и показатели оценки социально значимой деятельности

1. Критерий значимости, состоит в оценке уровня важности выполняемой гимназией социально значимой деятельности, с точки зрения общественных интересов и интересов участников образовательного процесса, полноты охвата всех сфер и направлений этой деятельности.

Показатели:

- учет потребностей социума в социально значимой деятельности гимназии;
- направленность деятельности на решение конкретных социально значимых проблем;
- включенность обучающихся, социальных партнеров в социально значимую деятельность.

2. Критерий результативности социально значимой деятельности, является интегративным и отражает степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, учителей) самим процессом и результатами социально значимой деятельности гимназии, а, в целом, - уровень соответствия деятельности гимназии (её содержания, организации и результатов) наиболее общим и социально значимым потребностям участников образовательного процесса.

Показатели:

- повышение социального статуса гимназии в микросоциуме;
- позитивное отношение родителей, местного сообщества к гимназии, их удовлетворенность результатами социально значимой деятельности гимназии;
- улучшение взаимоотношений обучающихся внутри коллектива;
- повышение социальной ответственности, активности обучающихся;
- понимание педагогическим коллективом важности и своевременности осуществляемой социально значимой деятельности детей и взрослых.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

МОНИТОРИНГ – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз ее развития.

Предмет мониторинга – динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Функции мониторинга:

- информационная* – сбор сведений об объектах исследования;
- диагностическая* – изучение и отслеживание изменений основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся;
- аналитическая* – анализ диагностических материалов с целью определения положительной, инертной или стабильной динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся;
- прогностическая* – проектирование развития воспитательной системы;
- координационная* – координация деятельности по сбору информации;
- коррекционно-регулятивная* – внесение необходимых изменений, поправок в ход реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель мониторинга:

отслеживание динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся, системный анализ результатов, объективная оценка эффективности программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Формирование системы отслеживания результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Разработка комплекса показателей и критериев эффективности программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Разработка программы мониторинга эффективности программы воспитания и социализации обучающихся.
4. Разработка форм анализа и фиксации результатов мониторинга программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Направления мониторинга:

- 1) личность гимназиста;
- 2) коллектив;
- 3) социально-педагогическая среда;
- 4) профессиональная позиция педагога.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Для получения информации по направлениям мониторинга используются соответствующие методы диагностики. Ведущий метод – психолого-педагогическое наблюдение.

Направление мониторинга	Объект / предмет	Критерий	Индикаторы	Диагностические методики
Личность гимназиста	Обучающиеся / ценностные отношения	Личностная культура Социальная культура Экологическая культура Трудовая культура Здоровьесберегающая культура	Отношение к Человеку Отношение к Науке Отношение к Творчеству	Методика Н.П.Капустина
		Уровень здоровья	Группы здоровья Физкультурные группы	Методики медицинского обследования
		Уровень физического развития и физической подготовленности	Уровень физического развития Уровень физической подготовленности	Измерение физических параметров, быстроты, выносливости, силовых качеств
		Социальный состав	Состава и характеристик	Анкетирование

			а семей обучающихся	
Коллектива	Коллектив / сплоченность	Уровень развития самоуправления	Включенность классов в общегимназические дела Отношения классов друг с другом Ответственность классов за общегимназические дела	Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления», М.И.Рожков
		Уровень развития классного коллектива	Песчаная россыпь Мягкая глина Мерцающий маяк Алый парус Горящий факел	Методика «Какой у нас коллектив», А.Н.Лутошкин
			Гистограмма «Развитие ученического коллектива»	Наблюдение
Социально-педагогическая среда	Дополнительное образование / результативность	Количество призовых мест	Количество призовых мест по направлениям	Сбор данных
	Внеурочная деятельность / достижения обучающихся	Участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Результаты участия в городских, региональных и всероссийских мероприятиях	Сбор данных
	Дополнительное образование / охват	Количество учащихся в гимназических объединениях дополнительного образования	Охват обучающихся дополнительным образованием	Анкетирование
		Количество учащихся в городских объединениях дополнительного образования	Досуговая деятельность	Анкетирование
	Образовательный процесс / качество	Степень включенности родителей в образовательный	Количество родителей	Методики Е.Н.Степанова

		процесс		
		Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии	Количество учащихся	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», А.А.Андреев
		Поступление в ВУЗы	% выпускников, поступивших в ВУЗы	Анализ поступления
Профессиональная позиция педагога	Образовательный процесс/ психолого-педагогическая атмосфера	Сформированность гуманистической или авторитарной позиции	Профессиональная позиция педагога как воспитателя	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, А.И.Григорьев а

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направления деятельности	Класс	Смысловые блоки - ступени	Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5 класс	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам
	6 класс	Мой край	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, их историческом происхождении и

			<p>социально-культурном значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России
	7 класс	Мой народ	<ul style="list-style-type: none"> • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению
	8 класс	Моя родина	<ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка
	9 класс	Моя Земля	<ul style="list-style-type: none"> • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • опыт социальной и межкультурной коммуникации
Воспитание социальной ответственности и компетентности	5 класс	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах
	6 класс	Мой край	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное понимание своей

			<p>принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм
	7 класс	Мой народ	<ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм
	8 класс	Моя родина	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении
	9 класс	Моя Земля	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,

			<p>приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире <p>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания</p>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	5 класс	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода
	6 класс	Мой край	<ul style="list-style-type: none"> • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение

			<p>преодолевать конфликты в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие
	7 класс	Мой народ	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды
	8 класс	Моя родина	<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости • ценностное отношение к школе,

			<p>своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
	9 класс	Моя Земля	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	5 класс	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям

			<p>в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности
	6 класс	Мой край	<ul style="list-style-type: none"> • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни
	7 класс	Мой народ	<p>знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды,

			<p>роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения
	8 класс	Моя родина	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья
	9 класс	Моя Земля	<ul style="list-style-type: none"> • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; • демонстрировать экологическое

			<p>мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	5 класс	Моя семья	<p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • начальный опыт участия в общественно значимых делах
	6 класс	Мой край	<p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании</p>

			<p>материальных, социальных и культурных благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту
	7 класс	Мой народ	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах
	8 класс	Моя родина	<p>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение в области своих познавательных интересов; • понимание нравственных основ образования; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми
	9 класс	Моя Земля	<p>общие представления о трудовом законодательстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • умение организовать процесс

			самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры— эстетическое воспитание	5 класс	Моя семья	способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
	6 класс	Мой край	интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи
	7 класс	Мой народ	• представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
	8 класс	Моя родина	• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества
	9 класс	Моя Земля	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет часы, отводимые на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	3	11

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план на текущий учебный год размещается на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об ОО. Образование. Учебный план.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

Учебный план на текущий учебный год размещается на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об ОО. Образование. Учебный план.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает информацию: дату начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.1.2. План внеурочной деятельности.

Направление	Состав и структура направления	Формы организации классы	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	определяется планом внеурочной деятельности на текущий учебный год	занятие, день здоровья, подвижные игры, соревнования, беседы	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное		кружок, занятие, урок мужества, классный час, конкурс, фестиваль, экскурсия	2	2	2	2	2
Социальное		неделя Добра, акция, работа трудовых бригад, волонтерское движение, кружок, школьное телевидение, занятие, ДЮП, ЮИД	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное		неделя (декада) науки и творчества, конкурс,	5	5	5	5	5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Гимназия №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, а также участием в семинарах, вебинарах и т.д.

Описание кадровых условий гимназии, представлено на сайте гимназии

<http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при получении основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В организационной структуре гимназии существует социально-психологическая служба, для осуществления деятельности которой созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально - психологических условий личностного развития учащихся в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), сохранение интеллектуального, креативного, эмоционального, волевого и физического аспектов здоровья.

Требования	Направления работы
преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при получении основного общего образования	Диагностика адаптации к новым социально-педагогическим условиям; Консультации классных руководителей и учителей предметников по проблеме коррективы возможных трудностей в обучении при переходе в 5 класс; повышение адаптивных возможностей учащихся
учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации; Тематические родительские собрания, лектории Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	- занятия с педагогом-психологом, -тренинги, -консультирование -родительские собрания (практикумы и лектории) -тематические выступления для педагогов
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциация и индивидуализация обучения; -мониторинг возможностей и способностей

	<p>учащихся, -выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; -обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников -поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;
<p>диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное; -групповое; -на уровне класса; -на уровне гимназии
<p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика (индивидуальная, групповая): выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояние участников образовательных отношений -Консультирование (индивидуальное, групповое) -Оказание помощи, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучение новому поведению -Развивающая работа (индивидуальная, групповая) формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении -Коррекционная работа -Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, профилактика -Предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -Психологическое просвещение -Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Количественный объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных услуг, финансовый объём расходных обязательств отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности гимназии. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно - управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

План финансово-хозяйственной деятельности гимназии на текущий учебный год размещается на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Документы/План финансово-хозяйственной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса для создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательного процесса созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, проекционным оборудованием,
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (физики, химии);
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал; (совмещён со столовой)
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

Учебно-материальная техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно гимназия проходит проверку готовности перед началом учебного года, имеет санэпидзаключение и лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Площадь земельного участка гимназии составляет 20359 кв.м.

Площадь учебных кабинетов - 1393 кв.м, площадь спортивного зала – 275,03 кв.м.

Для организации образовательного процесса в гимназии имеется 31 учебный кабинет, в том числе: 1 стационарный компьютерный класс, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинеты химии, физики, биологии, географии. Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор, принтерами);

Библиотека. Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе в гимназии имеется: библиотека с оборудованным рабочим местом библиотекаря. В состав библиотеки входит читальный зал и книгохранилище. Книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд художественной литературы.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в гимназии имеются: спортзал, оборудованный баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами, и др. оборудованием. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками; класс, оборудованный (по стенам) зеркалами; спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами (2 шт.), полосой с препятствиями.

Кабинет психологии оборудован компьютерами и принтером; кабинет психологической разгрузки оборудован диваном, игровым материалом.

Условия питания и охраны здоровья учащихся.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся в гимназии имеются: столовая, оборудованная столами, лавками на 234 посадочных места, заключается договор с предприятиями общественного питания; медицинский кабинет, заключен договор о совместной деятельности, адрес гимназии включен в лицензию на осуществление медицинской деятельности, оборудованный в соответствии с требованиями., процедурный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями, стоматологический кабинет.

Имеется видеонаблюдение, состоящее из видеокамер наружного обзора и видеокамер внутреннего наблюдения.

Материально-техническое обеспечение гимназии отражено на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья учащихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методические условия гимназии размещаются на сайте гимназии <http://www.gimna1.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. План работы гимназии способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В гимназии разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности.	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических кафедр, психологической службы гимназии; реализация плана внутригимназического контроля.
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, участники профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	повышение квалификации; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1	Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы гимназии
2.	Определение изменений и дополнений в образовательную систему гимназии
3.	Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы гимназии

4.	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе гимназии
----	--

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы гимназии.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Определение участников рабочей группы, отвечающих за информационное, научно методическое сопровождение процесса	апрель - май	Методический совет	Решение
2.	Пополнение сформированного банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ООО	В соответствии с документами органов управления в сфере образования	Заместители директора	Сформированный банк документов
3.	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы	Постоянно	Заместитель директора по УВР (НМР), руководители методических объединений	Методический совет, методические объединения
4.	Создание рабочей группы в составе учителей предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений с целью корректировки ООП ООО	По необходимости	Заместитель директора по УВР (НМР)	Приказ

Определение изменений и дополнений в образовательную систему гимназии.

1.	Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение учебного года	Директор	Локальные акты
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	до 30 января текущего календарного года	Заместитель директора по НМР, заведующий библиотекой	Заявка
3.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников	Поэтапно	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	Выполнение требований к уровню квалификации
4.	Дальнейшее обеспечение кабинетов гимназии учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно	Директор, Заместитель директора по УВР	
5.	Проведение работ по	Поэтапно	Директор,	

	дальнейшему укреплению материально-технической базы гимназии		Заместитель директора по АХР	
--	--	--	------------------------------	--

Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы школы по необходимости.

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы в рамках внутришкольного контроля.

3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

№ п/п	Объект контроля	Критерии, измерители, показатели
Кадровые условия		
1.	Качество кадрового обеспечения реализации ООП ООО	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; -освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; -овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО
2.	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	-курсы повышения квалификации. -открытые уроки для педагогов -заседания методических объединений учителей, -участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы - по мере необходимости -участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС
Психолого-педагогические условия		
3.	Качество реализации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4.	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год

	отношений и внеурочной деятельности	
Финансово-экономические условия		
5.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда
Материально-технические условия		
6.	Компоненты оснащения школы	- учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников, обеспеченных выходом в Интернет и локальную сеть; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
7.	Компоненты оснащения учебных кабинетов	- нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; - учебно-методические материалы по предметам основного общего образования; - дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования
Информационно-методические условия		
8.	Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.