

# МБОУ «Гимназия №1»

Кафедра гуманитарных и эстетических дисциплин



*Методическая разработка*

*г. Усолье-Сибирское*

## Содержание

п/№	Название	Стр.
1.	<b>Пояснительная записка.</b>	4-5
2.	<b>Введение.</b> Тройненко Лариса Иннокентьевна- руководитель кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин.	6-8
2.	<b>Глоссарий.</b>	7-11
3.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Интегрированное мероприятие. Литературно-музыкальная композиция «Старайтесь быть разумными, а не богатыми». Предметная область: музыка и литература. 9-11 кл. 1. Тройненко Лариса Иннокентьевна.- учитель музыки и МХК. педагог дополнительного образования. 2. Чугина Лариса Константиновна-учитель русского языка и литературы. 3. Бархатова Валентина Александровна- заведующая библиотекой.	12-23
4.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: Искусство. Внеклассное мероприятие: Выставка рисунков: «История Российского рубля в рисунках детей» 2-7кл. Левашова Елена Викторовна - учитель ИЗО, педагог дополнительного образования.	24-27
5.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: обществознание. Внеклассное мероприятие. «Финансовая грамотность учащихся» Кривобокова Ирина Иннокентьевна –учитель истории и обществознания.	28-32
6.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: обществознание. Внеклассное мероприятие: «Финансовая грамотность. Осторожно финансовое мошенничество» Ливенцева Елена Анатольевна.- учитель истории и обществознания.	33-36
7.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: Искусство. Внеклассное мероприятие: Флэш-моб (методические рекомендации). Мещерякова Татьяна Викторовна.- педагог дополнительного образования.	37-38
8.	<b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: Технология. Интерактивная игра «Умное счастье» (методические рекомендации) Полякова Н.А.- учитель технологии.	39-40

9.	<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: Технология. Мастер-класс «Изготовление предметов быта из подручных материалов» («Полочка для косметики»).</p> <p>Зуев В.П.- учитель технологии.</p>	41-43
10.	<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Предметная область: Обществознание.</p> <p>«Финансовый ринг» - деловая игра для старшеклассников.</p> <p>Будилова Евгения Анатольевна .-учитель истории и обществознания.</p>	44-53

## Пояснительная записка

Методическая разработка «Финансовая грамотность», была создана педагогами кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин МБОУ «Гимназия №1» г. Усолье-Сибирское. Данная методическая разработка, это результат проектной деятельности кафедры по теме «Финансовая грамотность каждому школьнику».

Данная методическая разработка «Финансовая грамотность», разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и соответствует умениям, знаниям УУД и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию и приобщение к вопросам финансовой грамотности.

Новизна данной разработки «Финансовая грамотность» предполагает наряду с традиционными формами, широко использовать современные активные **формы обучения**: деловые игры, практикумы, конкурсы, и т.д., которые помогают школьникам усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к изучению вопросов финансовой грамотности, облегчают и ускоряют его освоение.

*Данная методическая разработка нацелена на формирование у обучающихся предметных результатов:*

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Данная методическая разработка, содержит разработку мероприятий внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Научный уровень работы обусловлен средствами выражения и формами представления материала, глубиной проникновения и сущности предметных областей.

Методическая разработка соответствует требованиям к оформлению и включает: введение, глоссарий, разработку мероприятий внеурочной деятельности, список литературы и приложения.

Содержание методической разработки отличается правильностью оформления сценариев внеурочных мероприятий с приложением таблиц, рисунков, приложений, списков литературы и соответствует Стандарту организации.

Методический уровень представленного материала отличается понятливостью, доступностью, лаконичностью, ясностью и четкостью изложения.

Представленные в разработке методические материалы, содержат алгоритм выполнения заданий, дидактический материал для самоконтроля, самооценки и глоссарий.

Данная методическая разработка имеет большую значимость для повышения и качества и уровня полученных знаний по формированию финансовой грамотности.

Все внеурочные мероприятия, представленные в методической разработке, способствуют реализации компетентного (деятельностного) подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Методический уровень предложенных мероприятий, служит формированию самостоятельной активности обучающихся в вопросах изучения финансовой грамотности.

Данная методическая разработка может использоваться педагогами разных предметных областей, а также педагогами дополнительного образования для проведения внеурочных мероприятий с обучающимися, разных возрастных групп.

Данная разработка может также использоваться в учреждениях дополнительного образования, для проведения мероприятий, нацеленных на формирование финансовой грамотности.

## **Введение.**

Методическая разработка «Финансовая грамотность» было создано педагогами кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин МБОУ «Гимназия №1» г. Усолье-Сибирское. Данная методическая разработка, это результат проектной деятельности кафедры по теме «Финансовая грамотность каждому школьнику».

Педагоги кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин, работая над проектом в течение всего года, проводили уроки и мероприятия, способствующие повышению финансовой грамотности школьников. Данный проект предназначен для ознакомительной и просветительной работы с учащимися основной общеобразовательной школы, для укрепления знаний по финансовой грамотности.

В данную методическую разработку вошли лучшие внеклассные мероприятия, которые помогут педагогам других школ в проведении внеклассных мероприятий.

Методическая разработка «Финансовая грамотность» является обобщением педагогического опыта педагогов кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин МБОУ «Гимназия №1».

Данная методическая разработка, обобщила опыт проектной деятельности педагогов кафедры по теме «Финансовая грамотность каждому школьнику».

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков, формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

### **Задачи проекта**

- 1.Познакомить учащихся с экономическими понятиями;
- 2.Развить внимание, память, речь, логическое мышление, умения анализировать информацию;
- 3.Формировать навыки самостоятельности, аккуратности, ответственности в финансовых отношениях.

### **Тип проекта** - социальный

**Проблема** - помощь детям школьного возраста в приобретении знаний, умений и желания принимать компетентные финансовые решения.

**Актуальность проблемы** - грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **Этапы работы над проектом**

**I этап** (организационный): ноябрь 2020-декабрь 2020 (изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта).

**II этап** (реализационный): январь-март

(НПК «Ступени», «Первоцвет», проведение недели кафедры).

**III этап** (аналитический) – апрель-май 2020 год.

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Проект способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде.

### **Социальные партнеры проекта:**

1. Сбербанк.
2. МБУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»

В течение всего 2020-2021 педагоги кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин реализовывали основные направления данного проекта, разрабатывали и проводили мероприятия по формированию финансовой грамотности у обучающихся гимназии, через предметную и внеурочную деятельность, на уроках и внеклассных мероприятиях: истории и обществознания, технологии и ИЗО, музыки, литературы и хореографии.

Данным проектом было охвачено более 300 обучающихся МБОУ «Гимназия №1». Все мероприятия проведенные педагогами, вызвали большой интерес у обучающихся гимназии и получили высокую оценку у администрации и коллег.

Я думаю, что опубликованные в сборнике методические материалы, будут интересны для педагогов и помогут в реализации основных направлений по формированию финансовой грамотности у подрастающего поколения.

**Руководитель кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин**

**МБОУ «Гимназия №1» - Тройненко Лариса Иннокентьевна.**



## Глоссарий.



**1. Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества

### **2. С чего начать решать финансовые проблемы?**

Помимо основных правил, существуют дополнительные правила и рекомендации, которые помогут Вам стать финансово грамотным человеком и не допускать типичных ошибок. Ниже находится информация, которая позволит Вам начать эффективно управлять личными средствами. Для удобства мы сделали несколько блоков по каждой теме.

### **3. Стоит ли брать кредиты?**

Кредит можно брать в трех случаях:

- На жилье.
- На средства производства.
- На лечение.

Кредит нельзя брать на автомобиль, развлечения, технику (если она не нужна для работы), одежду и т.д. Кредитными картами стоит пользоваться крайне осторожно или не пользоваться совсем. Новый кредит можно брать только после выплаты предыдущего. Совмещать два, три и более кредитов нельзя.

### **4. Стоимость квартиры и машины?**

Максимальная стоимость автомобиля должна составлять размер дохода за 12 месяцев. Если Вы зарабатываете 40 тыс. руб. в месяц, максимальная стоимость машины составит 480 тыс. руб. Такой автомобиль будет комфортным по содержанию и не станет финансовой обузой. Все, что дороже, Вы покупаете не по средствам.

Максимальная стоимость жилья – семейный доход за 4 года. Например, если Вы и Ваша вторая половинка получаете по 40 тыс. руб., Вам суммарный доход составит 80 тыс. руб. в месяц. Доход за 4 года будет на уровне 3840 тыс. руб. За эти деньги можно купить 3-4 комнатную

квартиру в регионе. В Москве для покупки жилья необходимо иметь хотя бы 150-200 тыс. руб. в месяц семейного дохода.

## 5. Финансовые резервы

Любому человеку необходимо иметь резервы, которые можно потратить в случае форс-мажорных ситуаций.

- Минимальный размер резервов – доход за 6 месяцев.
- Оптимальный – доход за 1 год.

Данный размер резервов позволит Вам комфортно пережить временные трудности или сменить профессию при необходимости.

Если Вы планируете заводить ребенка, размер резервов нужно увеличивать. Вы не сможете полноценно работать какое-то время, при этом Ваши расходы могут значительно вырасти из-за прибавления в семействе.

## 6. Типичные финансовые ошибки.

Основы финансовой грамотности помогут избежать типичных ошибок, которые совершают люди. Вы не будете мучиться от непосильных кредитов и думать, как вернуть долги. Ниже мы собрали популярные ошибки, которые совершают люди с личными финансами:

<b>Трачу все!</b>	Вы тратите все, что зарабатываете. Резервы не формируются. Решение жилищных проблем происходит с привлечением максимального кредита, что увеличивает расходы на проценты и снижает уровень жизни.
<b>Хочу – куплю!</b>	Вы часто покупаете на эмоциях и затем не пользуетесь купленными вещами. Многие покупки совершаются с привлечением кредитов, в том числе – потребительских с самым высоким процентом. Вы работаете не на себя, а на банки.
<b>Хочу лучшее, а другого не надо</b>	<p>Вы принципиально хотите купить иномарку, не рассматривая покупку отечественной машины. Вам нужна сразу 3-комнатная квартира, а 1-комнатная не устраивает. Вы всегда хотите купить то, что в настоящий момент не доступно, и не покупаете то, что реально можете себе позволить. Дальнейшие события могут идти по двум вариантам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы покупаете то, что хотите, но в кредит, и данный кредит разоряет Вас.</li> <li>• Вы откладываете покупки на потом, и в результате живете хуже, чем могли бы (не покупаете собственную, пусть и небольшую, квартиру и живете с родителями).</li> </ul>
<b>До пенсии не доживу</b>	Вы не формируете резервы, поскольку считаете, что до пенсии далеко или до пенсии Вы все равно не доживете. Проблема приводит к тому, что человек перемещается на крайне низкий уровень жизни в старости.

## 7. Как повысить финансовую грамотность?

1. Проанализируйте Ваши доходы и расходы. Проверьте, от каких расходов Вы можете отказаться и соответственно какую сумму сэкономить. Оптимизировать нужно все расходы, в том числе небольшие.
2. Пользуйтесь специальными программами для фиксации доходов и расходов. Например, очень удобная и функциональная программа «Домашняя бухгалтерия» помогает удобно анализировать все доходы и расходы.
3. Следуйте правилам из статьи, описанным в блоке про основы финансовой грамотности для начинающих.
4. Копите деньги и учитесь их инвестировать. Помимо банковских вкладов, можно вкладывать деньги в облигации, недвижимость, свой бизнес.
5. Аккуратно пользуйтесь кредитами. Старайтесь быстро отдавать долги и жить по средствам.

## **8. Зачем нужна финансовая грамотность?**

Знание финансов и умение управлять личными средствами позволит Вам накапливать богатство и постепенно повышать свои финансовые возможности. Вам не потребуется брать большие кредиты, чтобы купить нужные вещи. Вам будет проще решать такие проблемы, как покупка автомобиля и недвижимости. Вы станете спокойнее и увереннее в жизни, будете меньше беспокоиться о завтрашнем дне.

Повышение финансовой грамотности – постоянный процесс. Поэтому читайте полезные книги, изучайте мир финансов, пользуйтесь разными возможностями для преумножения личных средств.



**Внеурочная деятельность. Литературно-музыкальная композиция «Старайтесь быть разумными, а не богатыми». Предметная область: музыка и литература. 9-11 кл.**

1. Тройненко Лариса Иннокентьевна.- учитель музыки и МХК. педагог дополнительного образования.
2. Чугина Лариса Константиновна-учитель русского языка и литературы.
3. Бархатова Валентина Александровна-заведующая библиотекой.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию старшеклассников гимназии

**Задачи:** повысить интерес к финансовой грамотности  
формирование навыков принятия грамотных финансовых решений  
посредством художественных приемов воспитывать разумный подход к использованию своего и семейного бюджета

**Оборудование:** компьютер, мультипроектор и экран, две кафедры, портреты финансистов

**Форма проведения:** литературно-музыкальная композиция.

Нажить много денег – храбрость;  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать – искусство.  
*Бертольд Авербах*

**1 ведущий:** Добрый день, уважаемые гости! Тема нашей встречи – финансовая грамотность, она важна и интересна всем живущим в 21 веке.

**2 ведущий:** А по-моему, эта тема была интересна и важна во все времена!

**1 ведущий:** «Финансовая грамотность» — для многих звучит непонятно. У многих из нас возникают такие мысли в голове: «Что это? Наверное, это очень сложно? Я не банковский сотрудник, мне не нужна ваша финансовая грамотность!»

**2 ведущий:** На самом деле финансы окружают нас повсюду и знать базовые правила их грамотного использования жизненно необходимо.

**1 ведущий:** Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

**2 ведущий:** Каждый из нас хочет быть материально благополучным. Исходная граница благополучия у каждого своя, но почти все считают, что денег должно быть «чем больше, тем лучше».

**1 ведущий:** Финансовые вопросы занимают в нашей жизни большое место. К сожалению, все наши потребности невозможно осуществить с помощью волшебной палочки или феи – нужны деньги. А их зачастую не хватает. И приходится часто решать непростые финансовые вопросы.

**2 ведущий:** Для того чтоб правильно решать эти вопросы, необходимо знать некоторые правила денег.

### «Гимн деньгам» Слова-переделки на музыку А.Северного «Всюду деньги»)

1.Всюду деньги, деньги, деньги.

Всюду деньги господа.

А без денег жизнь плохая,

Не годится никуда.

2. Деньги есть и ты как барин,

Одеваешься во фрак.

А без денег жизнь плохая.

Не годится никуда.

3. Денег нет и ты как нищий,

День не знаешь, как убить.

Всю дорогу ищешь, ищешь,

Где бы деньги раздобыть.

4. Можно взять кредит из денег,

Но его надо отдать.

Ну, а если нет работы,

Где же деньги эти взять.

5. Можно деньги самим сделать

И казну нарисовать,

Но за это по закону

Вам придется отвечать.

6. Ну, а если просто деньги

У прохожих попросить?

Я не думаю, что кто-то

Будет деньгами сорить.

7. Ну, а если деньги вовсе

У кого-то утащить?

Но полиция не дремлет,  
Может просто посадить.  
8. Но с деньгами тоже плохо,  
Надо знать, куда вложить.  
Чтоб потом на эти деньги,  
Беззаботно в мире жить.  
9. Всюду деньги, деньги, деньги,  
Нам без денег не прожить.  
Только как потратить деньги,  
Нужно этому учить.

### **1 ведущий:**

- Богатые люди на ветер денег не бросают – так ведут себя только бедняки. *П. Козьмо*

- Бережливый не похож на скупого. *Гораций*

### **1 чтец:**

#### **«Мот и ласточка»**

Какой-то молодец,  
В наследство получа богатое именье,  
Пустился в мотовство и при большом раденье  
Спустил всё чисто; наконец  
С одною шубой он остался,  
И то лишь для того, что было то зимой —  
Так он морозов побоялся.  
Но, Ласточку увидя, малый мой  
И шубу промотал. Ведь это все, чай, знают,  
Что ласточки к нам прилетают  
Перед весной:  
Так в шубе, думал он, нет нужды никакой:  
К чему в ней кутаться, когда во всей природе  
К весенней клонится приятной всё погоде  
И в северную глушь морозы загнаны! —  
Догадки малого умны;  
Да только он забыл пословицу в народе:  
Что ласточка одна не делает весны.  
И подлинно: опять отколь взяли морозы,  
По снегу хрупкому скрипят обозы,  
Из труб столбами дым, в оконницах стекло  
Узорами заволкло.  
От стужи малого прошибли слезы,  
И Ласточку свою, предтечу теплых дней,  
Он видит на снегу замерзшую. Тут к ней,  
Дрожа, насилу мог он вымолвить сквозь зубы:  
«Проклятая! сгубила ты себя;  
А, понадеясь на тебя,  
И я теперь не вовремя без шубы!»

### **2 ведущий:**

-Выбирайте предмет соответственно вашим способностям, подумайте, что ваши плечи могут  
скинуть и что они могут нести. *Гораций*

## Звучит песня «Деньги» из репертуара Марины Хлебниковой.

1. Как святая сила, я была красива,  
Ты свою судьбу нашел.  
И с благополучием несчастный случай  
У тебя произошел:  
Деньги, сбереженные когда-то,  
Кончились, и вновь работать надо...  
Чтобы твой брильянт сиял во всей красе,  
Деньги без оглядки будешь тратить все...

Тают в кошелечке медные кружочки,  
Смятые бумажки - и за дверь!  
Деньги-деньги, рублики-копейки,  
Время золотое... где это теперь?

2. Для твоей девчонки так нужны деньжонки,  
Чтобы не сойти с ума.  
И разносит эхо отголоском смеха  
Песню про пустой карман...  
Можете смеяться и ругаться,  
Но я буду только улыбаться,  
Чтобы твой брильянт сиял во всей красе,  
Деньги без оглядки будешь тратить все...

Тают в кошелечке медные кружочки,  
Смятые бумажки - и за дверь!  
Деньги-деньги, рублики-копейки,  
Время золотое - где это теперь?

**2 чтец:**

### «Фортуна и нищий»

С истертою и ветхою сумой  
Бедняжка-нищенский под окошком таскался,  
И, жалуясь на жребий свой,  
Нередко удивлялся,  
Что люди, живучи в богатых теремах,  
По горло в золоте, в довольстве и сластях,  
Как их карманы ни набиты,  
Еще не сыты!  
И даже до того,  
Что, без пути алкая  
И нового богатства добывая,  
Лишаются нередко своего  
Всего.  
Вон, бывший, например, того хозяин дому  
Пошел счастливо торговать;  
Расторговался в пух. Тут, чем бы перестать  
И остальной свой век спокойно доживать,  
А промысел оставить свой другому —  
Он в море корабли отправил по весне;  
Ждал горы золота; но корабли разбило:  
Сокровища его все море поглотило;  
Теперь они на дне,

И видел он себя богатым, как во сне.  
Другой, тот в откупа пустился  
И нажил было миллион,  
Да мало: захотел его удвоить он,  
Забрался по уши и вовсе разорился.

**1 ведущий:** Тот, кто оставляет все на волю случая, превращает свою жизнь в лотерею. *Т. Фуллер*

**Звучит песня «Деньги» из репертуара группы «Пикник».**

1. Вслед смотреть уходящим людям -  
Незавидная это доля;  
Если люди - не просто люди  
Если люди - не просто двое.

А настойчивый голос чей-то  
День и ночь мне твердит в ответ:  
"У него есть большие деньги,  
У тебя таких денег нет".

2. А земля из-под ног уходит,  
Расплываются силуэты,  
Превращаются люди в мелочь,  
В две сверкающие монеты.

А настойчивый голос чей-то  
День и ночь мне твердит в ответ:  
"У него есть большие деньги,  
У тебя таких денег нет".

3. Две монеты катятся близко,  
Если сбоку стрелять - то в обе,  
Два блестящих на солнце диска,  
А земля из-под ног уходит.

И настойчивый голос чей-то  
День и ночь мне твердит в ответ:  
"У него есть большие деньги,  
У тебя таких денег нет".

**3 чтец:**

**«Хозяин и мыши»**

Коль в доме станут воровать,  
А нет прилики вору,  
То берегись клепать  
Или наказывать всех сплошь и без разбору:  
Ты вора этим не уймешь  
И не исправишь,  
А только добрых слуг с двора бежать заставишь  
И от меньшей беды в большую попадешь.



Купчина выстроил анбары  
И в них поклат съестные все товары.  
А чтоб мышиный род ему не навредил,  
Так он полицию из кошек учредил.

Спокоен от Мышей Купчина;  
По кладовым и день и ночь дозор;  
И всё бы хорошо, да сделалась причина:  
В дозорных появился вор.  
У кошек, как у нас (кто этого не знает?),  
Не без греха в надсмотрщиках бывает.  
Тут, чем бы вора подстеречь  
И наказать его, а правых побережь,  
Хозяин мой велел всех кошек пересечь.  
Услыша приговор такой замысловатый,  
И правый тут, и виноватый  
Скорей с двора долой.  
Без кошек стал Купчина мой.  
А Мыши лишь того и ждали, и хотели:  
Лишь кошки вон, они — в анбар,  
И в две иль три недели  
Поели весь товар.

**1 ведущий:** Деньги ведь что еж, которого легко словить, но непросто удержать. *Элиан.*

**Звучит песня «Деньги тают» из репертуара Екатерины Голицыной.**

1. Я хочу, чтоб у меня  
Было много денег.  
Если спросят, для чего,  
Я отвечу так:  
-Чтобы рано не вставать  
Утром в понедельник,  
Чтобы жизнь свою начать  
С чистого листа.  
Припев:  
А деньги тают, тают, тают, словно снег,  
А деньги тают, тают, тают, словно дым,  
И вроде были только что — и вот их нет,  
И этот вечный парадокс необъясним.

2. Были б деньги, и тогда —  
Ни одной заботы,  
А пока что у меня  
Всё как у людей:  
Поздно вечером — домой,  
Утром — на работу,  
В ожиданье выходных  
Каждый новый день.  
Припев:

3. Но с друзьями вечерком  
соберёмся вместе,  
Будет мясо на столе,  
Будет сервелат,

И под звон гитарных струн  
Мы затянем песню,  
Хоть припев у песни той  
Незамысловат:  
Припев.

**4 чтец:**

**«Раздел»**

Имея общий дом и общую контору,  
Какие-то честные торгаши  
Наторговали денег гору;  
Окончили торги и делят барыши.  
Но в дележе когда без спору?  
Заводят шум они за деньги, за товар,—  
Как вдруг кричат, что в доме их пожар.  
«Скорей, скорей спасайте  
Товары вы и дом!»  
Кричит один из них: «Ступайте,  
А счета после мы сведем!»

«Мне только тысячу мою сперва добавьте»,—  
Шумит другой,—  
Я с места не сойду долой».  
«Мне две не додано, а вот тут счета ясны»,—  
Еще один кричит.  
«Нет, нет, мы не согласны!  
Да как, за что, и почему!»  
Забывши, что пожар в дому,  
Проказники тут до того шумели,  
Что захватило их в дыму,  
И все они со всем добром своим сгорели.

В делах, которые гораздо поважней,  
Нередко от того погибель всем бывает,  
Что чем бы общую беду встречать дружней,  
Всяк споры затевает  
О выгоде своей.

**2 ведущий:** В мире не все благополучно, потому что людьми еще управляют при помощи мошенничества. *Г.Лихтенберг*

**5 чтец:**

**«Купец»**

«Поди-ка, брат Андрей!  
Куда ты там запал? Поди сюда, скорей.  
Да подивуйся дяде!  
Торгуй по-мóему, так будешь не в накладе».  
Так в лавке говорил племяннику Купец:  
«Ты знаешь польского сукна конец,  
Который у меня так долго залежался,  
Затем, что он и стар, п подмочён, и гнил:  
Ведь это я сукно за аглицкое сбыл!  
Вот, видишь, сей лишь час взял за него сотняжку:  
Бог óлушка послал».

«Всё это, дядя, так»,— племянник отвечал:  
«Да в олухи-то, я не знаю, кто попал:  
Вглядись-ко: ты ведь взял фальшивую бумажку».

Обманут! Обманул Купец: в том дива нет;  
Но если кто на свет  
Повыше лавок взглянет, —  
Увидит, что и там на ту же статью идет;  
Почти у всех во всем один расчет:  
Кого кто лучше проведет,  
И кто кого хитрей обманет.

**1 ведущий:** Знать, где ловушка, — это первый шаг к тому, чтобы избежать ее. *Ф.Херберт*

**6 чтец:**

**«Скупой»**

Какой-то домовый стерег богатый клад,  
Зарытый под землей; как вдруг ему наряд  
От демонского воеводы  
Лететь за тридевять земель на многи годы.

А служба такова: хоть рад, или не рад,  
Исполнить должен повеленье.  
Мой домовый в большом недоуменье,  
Как без себя сокровище сберечь?  
Кому его стеречь?  
Нанять смотрителя, построить кладовые:  
Расходы надобно большие;  
Оставить так его,— так может клад пропасть;  
Нельзя ручаться ни за сутки;  
И вырыть могут и украсть:  
На деньги люди чутки.  
Хлопочет, думает — и вздумал наконец.  
Хозяин у него был скряга и скупец.  
Дух, взяв сокровище, является к Скупому  
И говорит: «Хозяин дорогой!  
Мне в дальние страны показан путь из дому;  
А я всегда доволен был тобой:  
Так на прощанье, в знак приязни,  
Мои сокровища принять не откажись!  
Пей, ешь и веселись,  
И трать их без боязни!  
Когда же придет смерть твоя,  
То твой один наследник я:  
Вот всё мое условие;  
А впрочем, да продлит судьба твое здоровье!»  
Сказал — и в путь. Прошел десяток лет, другой.  
Исправя службу, домовый  
Летит домой  
В отечески пределы.  
Что ж видит? О, восторг! Скупой с ключом в руке  
От голода издох на сундуке —  
И все червонцы целы.

Тут Дух опять свой клад  
Себе присвоил  
И был сердечно рад,  
Что сторож для него ни денежки не стоил.

Когда у золота скупой не ест, не пьет,—  
Не домовому ль он червонцы бережет?

**2 ведущий:** Лучший способ предсказать свое будущее – стать его создателем. *П.Друкер.*

**Звучит песня «Деньги» из репертуара группы «АВВА».**

Работай день, работай ночь, чтоб как-то выкрутиться смочь,  
Вот беда.  
Я на ногах уже чуть свет и ни копейки лишней нет,  
Никогда.

Лишь в мечтах я вижу вдруг, мне достался богатый друг.  
Не надо как юла кружить, а просто жить и не тужить

Мани, Мани, Мани, всё в кармане в мире богачей

Мани, Мани, Мани, всё так манит в мире богачей

Ага-а-а-а всё во власти твоей, если ты имеешь деньги,

Всё для богачей.  
Всё для богачей.

Непросто богача найти, но нет иного мне пути,  
Вот беда.  
А как-же если я найду, то я к нему не подойду,  
Никогда.

Пора на всё махнуть рукой, бежать в Вегас и Монако.  
В игре сорвать огромный куш и чёрт с тобой богатый муж.

Мани, Мани, Мани, всё в кармане в мире богачей

Мани, Мани, Мани, всё так манит в мире богачей

Ага-а-а-а всё во власти твоей, если ты имеешь деньги,

Всё для богачей.

Мани, Мани, Мани, всё в кармане в мире богачей

Мани, Мани, Мани, всё так манит в мире богачей

Ага-а-а-а всё во власти твоей, если ты имеешь деньги,

Всё для богачей.  
Всё для богачей.

**7 чтец:**

**«Фортуна в гостях»**

На укори́зну мы Форту́не тароваты;

Кто не в чинах, кто не богат;

За всё, про всё её бранят;

А поглядишь, так сами виноваты.

Слепое счастье, шатаясь меж людей,

Не вечно у вельмож гостит и у царей,

Оно и в хижине твоей,

Быть может, погостить когда-нибудь пристанет:

Лишь время не терять умеи,  
Когда оно к тебе заглянет;  
Минута с ним одна, кто ею дорожит,  
Терпенья годы наградит.  
Когда ж ты не умел при счастье поживиться,  
То не Фортуне ты, себе за то пеняи  
И знаи,  
Что, может, век она к тебе не возвратится.

Домишка старенький край города стоял;  
Три брата жили в нем и не могли разжиться:  
Ни в чем им как-то не спорится.  
Кто что из них ни затевал,  
Всё остается без успеха,  
Везде потеря иль помеха;  
По их словам, вина Фортуны в том была.  
Вот невидимкой к ним Фортуна забрела  
И, тронувшись их бедностью большою,  
Им помогать решилась всей душою,  
Какие бы они ни начали дела,  
И прогостить у них всё лето.  
Всё лето: шутка ль это!  
Пошли у бедняков дела другой статьею.  
Один из них хоть был торгаш плохой,  
А тут, что ни продаст, ни купит,  
Барыш на всем большою он слупит;  
Забыл совсем, что есть наклад,  
И скоро стал, как Крез, богат.

Другой в Приказ пошел: иною бы порою  
Завяз он в писарях с своею головою;  
Теперь ему со всех сторон  
Удача:  
Что даст обед, что сходит на поклон,—  
Иль чин, иль место схватит он;  
Посмотришь, у него деревня, дом и дача.  
Теперь, вы спросите: что ж третий получил?  
Ведь, верно, и ему Фортуна помогала?  
Конечно: с ним она почти не отдыхала.  
Но третий брат всё лето мух ловил,  
И так счастливо,  
Что диво!  
Не знаю, прежде он бывал ли в том горазд:  
А тут труды его не втуне.  
Как ни взмахнет рукой, благодаря Фортуне,  
Ни разу промаху не даст.  
Вот гостя между тем у братьев нагостилась,  
И дале в путь пустилась.  
Два брата в барышах: один из них богат,  
Другой еще притом в чинах; а третий брат  
Клянет судьбу, что он Фортуной злою  
Оставлен лишь с сумою.

Читатель, будь ты сам судьей,  
Кто ж в этом виноват?

**1 ведущий:** Деньги должны помогать людям жить, создавать хорошее настроение, а не убивать в них всё человеческое, они должны зависеть от человека, а не человек от них. Деньги решают многое, но не всё. Любовь, дружба, честь, достоинство – это высшие человеческие ценности, их нельзя купить!

Деньги - вещь эмоциональная, если ты не можешь контролировать эмоции, то эмоции начнут контролировать твои деньги. *Робер Кийосаки*

**Звучат куплеты кассира и казначея» из репертуара В.Высоцкого.**

1. Когда пуста казна,  
Тогда страна бедна,  
И если грянет война,  
Так всем настанет хана.

2. Но если казна полна,  
То может лопнуть она,  
А если лопнет казна,  
Так всем нам грош цена.

3. Ну, а наша профессия —  
Изнутри и извне  
Сохранять равновесие  
В этой самой казне.

4. Мы дружки закадычные,  
Любим хватать и похватать.  
Сядем в карты играть,  
Только чур на наличные!  
Только чур мухлевать!

5. Вот я смотритель касс,  
Я вроде кассоглаз,  
Хотя за мной как раз  
И нужен глаз да глаз.

6. А я забыл, кто я.  
Звук злата всё звончей.  
Казна — известно чья!  
А я — так казначей!

**2 ведущий:** Маленький доход – это всегда начало чего-то большого. Чтобы потом, когда денег станет больше, иметь четкое представление о том, что вам хочется!

**Звучит песня «Стать богатеем иной норовит...» из репертуара Татьяны и Сергея Никитиных.**

1. Стать богатеем иной норовит -  
золото копит, ночами не спит.  
Не все то золото, не все то золото,

хоть и сверкает оно и звенит.

2. Можно театр позолотой покрыть,  
можно коврами весь пол устелить.  
Но вдохновение на представление  
разве возможно на деньги купить?!

3. Можно построить из вымысла дом,  
Даже устроить праздники в нем.  
Но не построишься и не устроишься  
счастье твое на несчастье чужом.

4. Вилами глупо писать по воде.  
Друг дорогой познается в беде.  
И примечательно, то замечательно,  
что без любви нету жизни нигде.

5. Чистое сердце в дорогу готовь,  
древняя мудрость сгодится и вновь:  
Не покупаются, не покупаются  
доброе имя, талант и любовь.

**1 Ведущий:** Желаем всем начать с небольшого дохода, чтоб в будущем иметь все необходимое.  
Спасибо всем за внимание!

### **Список использованной литературы**

- Брехова Ю.В., Амосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. – 344с.- (Учимся разумному финансовому поведению)
- Крылов И.А. Басни. Комедии. Повесть.- М.: Олимп; ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 582с.- (Школа классики)

Внеурочная деятельность. Предметная область: Искусство. Внеклассное мероприятие:  
Выставка рисунков: «История Российского рубля в рисунках детей» 2-7кл.

Левашова Елена Викторовна - учитель ИЗО, педагог дополнительного образования.

### «История Российского рубля в рисунках детей» 1-7 кл.



**Цель:** способствовать воспитанию духовного родства, понимания необходимости мира, формированию у детей чувства ответственности и гордости за судьбу своей родины, возрождению национальных ремесел, обеспечению преемственности и устойчивости культурных традиций.

1. Создать условия для нравственного, эмоционального развития личности ребёнка;
2. Способствовать воспитанию самоуважения, самооценки творческой деятельности детей;
3. Выявлять талантливых и одаренных детей для дальнейшего развития их творческих способностей;
4. Пробуждать у детей собственный интерес к участию в выставке – конкурсе рисунков.





В рамках недели кафедры гуманитарных и эстетических дисциплин в МБОУ «Гимназия №1» **16.03.2021** была проведена выставка-конкурс на тему «История российского рубля» среди обучающихся 1-7 классов.

**Рубль** – старейшая и самая известная денежная единица России.

Вот уже 700 лет рубль остается главной монетой и символом российского государства.

Познакомившись с материалом, юные художники выразили свои личные переживания от услышанного и увиденного в своих работах.

Первоклассники изобразили *полушки*, внесли свои цвета и оттенки в самую маленькую по весу и номиналу в мире полу деньги.

Семиклассница Дарья Манюшкина, четвероклассница Никифорова Арина, а также ученицы 3А класса Судницина Валерия, Пивоварова Александра, Клёсова Елизавета, Зинкова София, Учеватова Анастасия – изобразили Петра Первого. Так как **настоящий русский рубль** был отчеканен и выпущен в обращение только при **Петре I в 1704 году**. Начавшийся в конце 17 века денежный кризис заставил Петра I провести очередную реформу денежной системы России.

Маринич Диана, Петухова Светлана, Шуваев Андрей – ученики 3Г класса нарисовали Екатерину II. Поскольку первые бумажные рубли появились во время правления Екатерины II, в 1769 году.

Волобуева Лилиана, Дмитриева Алиса и Однокурцева Лия изобразили Новгород. В начале XIII века в Новгороде в ходу были 200-граммовые слитки серебра в форме палочек, которые своей продолговатой формой и весом напоминали гривну – денежную единицу Киевской Руси. Иногда эти слитки приходилось рубить на полтины или более мелкие части, для точности расчетов, поэтому в **Новгороде** эти слитки называли «рубль» (от слова «рубить»). Древний Новгород с его монументальной архитектурой, выступающей монолитной массой, воспринимается как живой организм, его храмы – предметны и устойчивы, они словно растут из древней почвы.

Изображение серебряных слитков и Дмитрия Донского - также нашло отражение в работах обучающихся.

Ученики 2В Зинков Михаил, Кузнецов Родион изобразили Буратино с пятью золотыми монетами.

Первоклассница Дарья Марченко нарисовала муху-Цокотуху с золотой монетой.

Стаценко Дарина, ученица 2Б класса изобразила на своей монете воина с мечом на коне. Такая монета называлась «меченкой» т.к. на обратной стороне монеты был отчеканен воин с мечом.

Школьники рисовали и медные пятикопеечные монеты, и серебряные рубли. Любая тема увлекает и захватывает ребят. Дети выплёскивают свои эмоции и чувства в рисунках. А нам остаётся только любоваться и восхищаться детскими рисунками.

В выставке- конкурсе приняли участие 62 обучающихся.

В конце недели были подведены итоги. Победители и призёры получили свои призы.

### Победители:

Манюшкина Дарья, 7А  
Сафронова Ева, 6А  
Матюха Евгений, 5А  
Дмитриева Алиса, 4А  
Однокурцева Лия, 4А  
Никифорова Кристина, 4Б  
Зинкова София, 3А  
Учеватова Анастасия, 3А  
Пивоварова Александра, 3А  
Петухова Светлана, 3Г  
Кузнецов Родион, 2В  
Зубихина Яна, 1Б

### Призёры:

Клёсова Елизавета, 3А  
Размахнина Вероника, 3А  
Судницина Валерия, 3А  
Волобуева Лилиана, 3Б  
Маринич Диана, 3Г  
Шуваев Андрей, 3Г  
Стаценко Дарина, 2Б  
Зинков Михаил, 2В



Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха, выполненные на занятиях кружка, на уроках работы учащихся применяются в оформлении школы и являются прекрасным ее украшением.

Выставки позволяют зрителю узнать, о чём думают и мечтают дети, какой они видят жизнь и как ощущают себя в ней. Значимость экспозиции не в том, чтобы показать работы небольшого круга наиболее талантливых и одаренных детей, а в том, чтобы позволить раскрыться творческому потенциалу каждого юного художника, создать территорию свободного художественного общения. Дать понять, что произведение ребенка – бесценно.



## Список литературы:

- Антропова, Д. История денег/ Даша Антропова // Геолёнок: журнал. - 2016. - N 5. - С. 18-23.
- Бугров, А. Бумажный лоскут/ Александр Бугров // Родина. - 2011. - № 7. - С. 68-70.
- Деньги мира/ под ред. О. Елисеева. - Москва: Аванта+: Астрель, 2007. - 183 с.: ил. - (Самые красивые и знаменитые)
- Занько, И. 700 лет «рубиллова»/ Игорь Занько // Филя. - 2016. - № 3. – 20-23.
- Крибб, Д. Деньги: [пер. с англ. А.Кириллова] / Джо Крибб. - Лондон: Дорлинг Киндерсли, 1996. - 63, [1] с.: ил.
- Майзингер, Р. Деньги мира: космос на монетах/ Рольф Майзингер // Наука и жизнь. - 2011. - № 12. - С. 124-127.
- Микулёнок, И. До последней копейки/ Игорь Микулёнок // Наука и жизнь: журнал. - 2014. - N 11. - С. 90-94.
- Рахилин, В. К. Деньги России/ Валентин Константинович Рахилин. - Москва: Слово, 2001. - 47 с.: ил. - (Что есть что).
- Прошлое в монетах. Памятные монеты. 1832-1991 гг./ Т. А. Аглинцева, Е.Н. Кукушкина, Г.М. Сухонос и др. / под ред. А.В. Юрова. - М.: Финансы и статистика, 1994. – 288 с.: ил.
- Узденков, В. В. Монеты России. 1700-1917/ Василий Васильевич Узденков. - М.: Финансы и статистика, 1986. - 504 с.
- Усова, Н. В. Копейка рубль бережёт/ Нина Владимировна Усова // Читаем, учимся, играем, 2012. - N 12. - С. 88-93.

### Электронные источники

- В городах России появляются памятники рублю [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.1kpkg.ru/novosti/v-gorodakh-rossii-poyavlyayutsya-pamyatniki-rublyu-1>
- Интересные факты о рубле [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://bankdirect.pro/dengi/russia/interesnye-fakty-o-ruble-649944.html>
- История появления и развития рубля [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://prostoinvesticii.com/o-dengakh/istoriya-poyavleniya-i-razvitiya-rublya.html>
- История рубля. Как появился рубль [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://fb.ru/article/188292/istoriya-rublya-kak-poyavilsya-rubl>

**Внеурочная деятельность. Предметная область: обществознание.**

**Внеклассное мероприятие «Финансовая грамотность учащихся»**

**Кривобокова Ирина Иннокентьевна – учитель истории и обществознания.**



**Цель:** Актуализация вопросов финансовой грамотности учащихся, развитие компетенций, необходимых для грамотного поведения в финансово экономической сфере.

**Задачи:**

-развитие мотивации учащихся к повышению собственной финансовой грамотности и повышение уровня осведомленности в различных областях финансовой грамотности;

-формирование у учащихся компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами;

-развитие у старшеклассников творческого потенциала, социальной активности, коммуникативной компетентности в контексте обеспечения финансового благополучия.

**Ход внеклассного мероприятия:**

**Учитель:**

Наше внеклассное мероприятие посвящено теме «Финансовая грамотность». Финансы играют огромную роль в жизни каждого человека вне зависимости от его возраста и социального положения. Дело в том, что за всю жизнь человека через его руки проходит огромное количество денег. Кроме того, часто финансовая успешность является мерилем общей успешности человека. Таким образом, умение управлять своими финансами превращается в ключевое умение.

Термин *financia* возник в XIII-XV вв. переводится с латинского как наличные средства, доход. В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. А финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

**Учитель:** Как называется наука, изучающая финансовые вопросы?

**Дети:** Экономика.

**Ученик:**

Экономику - науку –  
Не придумаешь от скуки.  
Чтобы лучше понимать,  
Как хозяйством управлять,  
Нам нужны ее ученья  
Для дальнейшего уменья.  
А потребности у нас  
Все растут из класса в класс.  
И товарооборот  
Все растет из года в год.

Но ресурсы иногда  
Ограничены бывают  
И возможности не все  
Перед нами открывают.  
Мы настроились серьезно  
С экономикой дружить,  
Чтобы в будущем достойно  
Нашей Родине служить.

**Учитель:** Экономика - это наука, которая учит в нужном количестве производить и правильно распределять материальные и финансовые ресурсы.

Современный человек без экономических знаний не может считать себя подготовленным к жизни и работе. Экономика учит, как использовать ресурсы, управлять предприятиями, планировать работу, вести бизнес, чтобы в итоге быть богатым. Быть богатым не стыдно, если ты честно заработал деньги своим умением, знаниями, трудом. Конечно, чтобы стать богатым, недостаточно изучать экономику, надо научиться применять экономические знания на практике.

**Учитель:**

Проверим, знаете ли вы экономические термины:

1. Основной закон, в котором отражены экономические основы государства (Конституция)
2. Финансовый документ с планом доходов и расходов (бюджет)
3. Стоимость товара, выраженная в деньгах (цена)
4. Финансовое учреждение для накопления денег (банк)
5. Обесценивание денег (инфляция)
6. Сфера обмена денег на товары и услуги, и товары и услуги на деньги (рынок)
7. Обмен товара на товар (бартер)

**Учитель: Экономическая задача**

1. Вырастили зайцы две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился и за свою работу 100 рублей попросил. Да еще на семена и удобрения было потрачено 25 рублей. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помоги им!

**Ответ:** затраты – 125 рублей, на продажу 25 кг, следовательно, себестоимость 5 рублей за кг, надо продавать выше этой цены

2. Два бизнесмена поспорили: кто получит больше прибыли? В итоге Иванов выручил от продажи своих товаров 5000 рублей, а расходы его составили 3000 рублей. А Сидоров наторговал на 1000 рублей меньше, но и затратил своих денег 1500 рублей. Кто выиграл спор?

**Ответ:** прибыль Иванова  $5000-3000=2000$  рублей,

прибыль Сидорова  $4000-1500=2500$ , Сидоров выиграл спор.

### Экономика для детей (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ)

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (товар)

Товар — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.

2. На товаре быть должна обязательно ... (цена)

Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.

3. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нет и без... (рекламы)

Реклама - это рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на общественном транспорте.

4. Чуть оплошаешь - так в тот же момент

Рынок захватит весь твой... (конкурент)

Конкурент - Человек, который конкурирует с кем-нибудь.

5. Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

ДОХОД - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-нибудь рода деятельности.

6. Спи спокойно без тревоги,

Заплатил коль все ... (налоги)

Налоги - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц.

7. Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой...(вклад)

Вклад - вложенные КУДА - НИБУДЬ. деньги, ценности. ВЛОЖИТЬ в сбербанк.

8. Приносить доходы стал  
В банке папин... (капитал)

Капитал - стоимость, КОТОРАЯ в результате использования наёмной рабочей силы приносит прибавочную стоимость (самовозрастает). Промышленный КАПИТАЛ. Финансовый КАПИТАЛ. Переменный КАПИТАЛ.

9. На рубль – копейки, на доллары-центы,  
Бегут - набегают в банке... (проценты)

ПРОЦЕНТ(от лат. procentum - за сто), сотая доля числа; обозначается знаком %. Так, 3% от 18 есть 3 сотых от этого числа, т. е. 0,54. Проценты применяются в хозяйственных РАСЧЕТАХ.

10. Чтобы дом купить я смог,  
Взял кредит, внеся...(залог)

ЗАЛОГ — один из способов, реализующих исполнение должником (залогодателем) принятых на себя обязательств. Заключается в том, что средством, обеспечивающим выполнение обязательств, становятся заложенные должником его кредитор (залогодержателю) недвижимое имущество или другие ценности.

И врачу ,и акробату

Выдают за труд... (зарплату)

ЗАРПЛАТА - Законно выплачиваемая работодателем и получаемая работником заработная плата, с которой уплачены все установленные налоги.

11. Чтобы партнеров не мучили споры,  
Пишут юристы для них... (договоры)

Договор - соглашение двух или более лиц, устанавливающее, изменяющее или прекращающее их права и обязанности. Сторонами договора могут выступать как физические, так и юридические лица...

12. СТАЛ владельцем, братцы, я -  
Вот завода...(акция)

Акция - ценная бумага, являющаяся титулом собственности на часть имущества компании.

### **Кроссворд.**

- 2) Тот, кто взял в долг деньги.
- 3) Он может быть начальным, обратным.
- 4) Предоставление денег в долг под проценты.
- 5) Работа по специальности.

6) Преимущества, предоставляемые отдельным категориям лиц.

7) Часть зарплаты, которая выдаётся перед работой.

8) Форма обмена за деньги.

9) Автомат для выдачи наличных.

Получилось 1) (по вертикали) Денежное вознаграждение наёмным работникам.

### **Список литературы**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.

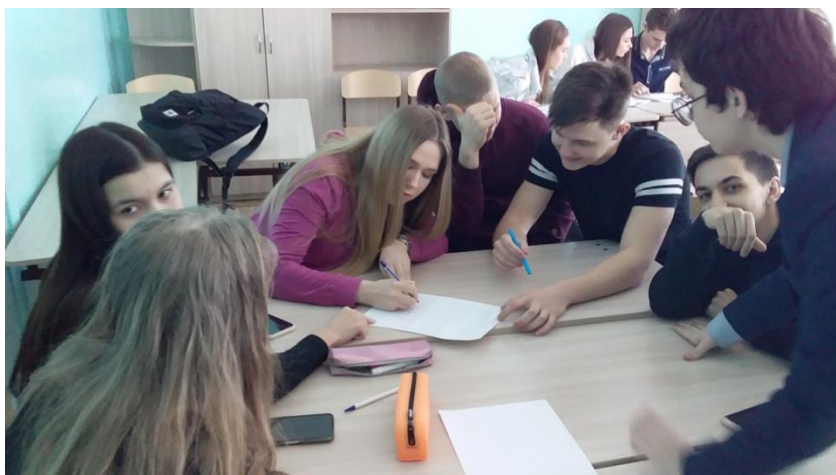
4. Загадки по финансовой грамотности.



**Внеурочная деятельность. Предметная область: обществознание.**

**Внеклассное мероприятие: «Финансовая грамотность. Осторожно финансовое мошенничество»**

**Ливенцева Елена Анатольевна- учитель истории и обществознания.**



**Цель:** формировать у обучающихся правила поведения, связанные с финансовым мошенничеством посредством извлечения необходимой информации из различных источников в том числе и жизненных ситуаций.

**Задачи:**

- перечислить виды финансового мошенничества
- выявить способы защиты от финансовых мошенников.

**Личностные:** продолжить формировать умения работать в группе, выполнять совместно поставленную задачу; самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов; уметь транслировать полученные знания;

**Метапредметные:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; использовать знаково-символические средства для решения финансовых задач; формирование межпредметных знаний. (история)

**Предметные:** воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

**Оборудование:** проектор, презентация, ватман, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал.

**ЭТАПЫ внеклассного мероприятия по формированию финансовой грамотности.**

**1.Оргмомент Введение в тему.**

Ребята! Здравствуйте! Присаживайтесь!

**1. Мотивирование обучающихся на деятельность.**

Разыгрывается сценка.

Девочка делает уроки, вдруг ей на телефон приходит сообщение.

- Привет! Помоги бездомным животным. Мы собираем деньги на приют для бездомных животных. Нам очень важна твоя помощь. Нужно чтобы ты прошла по ссылке и поучаствовала в акции по поддержке приюта.

Девочка задумывается.

- Как жалко бедных животных, нужно помочь.

Проходит по ссылке, отвечает на вопросы.

1. Как ты думаешь нужен ли в городе приют для бездомных животных?

- Да, приют нужен.

2. Чем лично ты можешь помочь приюту?

- Могу гулять с собаками.

- Участвовать в поисках бездомным животным новых хозяев.

Вдруг приходит новое сообщение.

Чтобы принять твой ответ и поучаствовать в благотворительной лотерее (призы всем участникам) переведи на номер 8976100..32 100 рублей. Чтобы перевести деньги введи номер банковской карты.

Девочка расстроено.

-Но у меня нет банковской карты, что же делать? Ой, я вчера ходила в магазин и не отдала карту маме. Я про нее забыла.

Достает карту и вводит данные.

Заходит мама. Лицо у нее расстроенное.

- Представляешь какое несчастье с моей карты переведены все деньги. Как будем жить, не представляю.

Девочка бросается к маме.

-Мамочка это я переревела приюту 100 рублей я так хотела помочь приюту для животных. Я же не знала, что так получится.

Немая сцена. Мать и дочь с недоумением смотрят друг на друга. (картинка мошенника)

**- Как назвать данные противоправные действия? (обман)**

## **2. Целеполагание.**

Ребята! Данные противоправные действия, связанные с денежными средствами, называются финансовое **МОШЕННИЧЕСТВО**.

Сегодня на занятии мы поговорим на данную тему. Ребята! Как вы думаете, а в отношении вас могут совершаться мошеннические действия, как это произошло с героиней сценки? А с вашими родственниками? Как вы думаете, какие категории граждан больше всего подвержены обману со стороны финансовых мошенников?

*Ответы учащихся*

Средства массовой информации постоянно предупреждают население о действиях мошенников. Количество потерпевших растет с каждым годом в геометрической прогрессии. Род занятий потерпевших от мошенничеств разнообразен.

## **Тест на склонность стать жертвой мошенничества в googl- форме.**

Вопросы для активизации знаний.

1. Средства массовой информации постоянно предупреждают население о действиях мошенников. Количество потерпевших растет с каждым годом в геометрической прогрессии. Род занятий потерпевших от мошенничеств разнообразен.

А. Да, что- то тут не чисто

Б. Нет, сбои действительно бывают.

2. Вы нашли покупателя для щенка вашего дога. Он готов заранее перевести половину суммы вам на карту, чтобы щенок не достался другому, и просит сообщить необходимые данные — ваше имя и фамилию, срок действия карты, а также код CVV2/CVC2. Вы согласитесь?

А. Да пусть переводит деньги, я же ему пинкод не сообщаю.

Б. Нет. Если хочет пусть платит наличкой.

3. Вам пришло сообщение, отправителем в котором указан Сбербанк, с просьбой перезвонить по указанному телефону. Будете перезванивать?

А. Да. А вдруг что-нибудь важное.

Б. Нет. Надо сами перезвонят.

- Почему люди попадают в руки финансовых мошенников? (**Причина попадания в руки мошенников: низкая финансовая грамотность**)

## **3. Постановка темы занятия.**

Поэтому задача сегодняшнего мероприятия: повысить вашу финансовую грамотность.

**Тема: «Финансовое мошенничество. Осторожно финансовые мошенники».**

#### **4. Основная часть.**

**Педагог:** Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников? *(Выслушиваем ответы детей.)*

Историки утверждают, что как только появились люди, появился и обман. О нём говорится ещё в Библии. Иисус Христос сказал: «Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные» Евангелие от Матвея.

Самые первые мошенники появились в Древнем Риме, в Китае, в Израиле. А вот на Руси наши предки долгое время жили в мире и согласии, не зная вероломства и обмана. Об этом рассказывают древние книги. В славянском быту ценились такие качества, как верность данному слову, честность. Люди били друг друга по рукам, и это была самая надёжная сделка.

Судя по литературным источникам, мошенничество на Руси появилось в конце XVI – начале XVII в., т.е. намного позднее, чем в странах Западной Европы. Но так как русские люди по своей сути умные, хитрые, ловкие, наши мошенники стали выдумывать такие способы приобретения чужого имущества, что вскоре превзошли мошенников из других стран.

**Ребята как вы думаете какими качествами обладают мошенники? (умеют втираться в доверие, обманывать, обещать, обладают фантазией и т.д.).**

Откуда берутся мошенники? Это очень интересный вопрос. А как вы думаете? Мошенниками рождаются или становятся? *(списывая домашнее задание у одноклассника вы ведь уже обманываете себя в первую очередь)*

А какие виды мошенничества вы знаете? *(телефонное, социальные сети, интернет-магазины, банковские карты и другое)*

#### **5. Самостоятельная деятельность учащихся.**

**Цель:** создать постер «Как защитит себя от финансовых мошенников»

Ребята! Теперь мы должны выработать правила поведения, чтобы не допустить противоправные действия в отношении вас.

Каждая группа получает пакет с материалами: инструкция, задания, ватман, листы с картинками.

Карточки с правилами поведения:

- обращать внимание на сообщения в СМИ о фактах мошенничества;
- вести здоровый образ жизни;
- не общаться с незнакомыми людьми;
- соблюдать культуру поведения в общественном месте;
- не давать свой телефон посторонним людям;
- не сообщать пинкод банковской карты чужим людям;
- не показывать пароль своего телефона посторонним лицам;
- не отвечать на звонки посторонних людей;
- не играть в азартные игры;
- соблюдать правила дорожного движения;
- обращаться за помощью к взрослым;
- с осторожностью относиться к финансовым просьбам;
- обращать внимание на советы старших;
- не включаться в уличные азартные игры.

#### **Инструкция.**

1. Подберите слоган (Краткое изречение на заданную тему. Например: учение свет, не учение тьма!) к постеру.

2. Подберите к изображениям, которые вам даны надписи.
3. Дайте соответствующие рекомендации и запишите их.
4. При необходимости добавьте свои рисунки, надписи.
5. На работу вам дается 7 минут, следим за временем.
6. По окончании работы вам нужно представить свою работу. На презентацию дается 1 минута.

## **6. Презентация «продуктов».**

### **- Закончили работу. (Выступление групп)**

Обучающиеся размещают части постера на доске, создавая единый постер с рекомендациями. В центре логотип связанный с обучением финансовой грамотности.

## **7. Рефлексия и оценивание.**

Ребята! Подведем итоги занятия.

-Чему вы научились?

-Пригодятся ли полученные вами знания на занятии в будущем?

- Что осталось для вас непонятным?

- Какие темы по финансовой грамотности вы бы хотели еще изучить?

## **8. Заключение.**

Ну вот и закончилось наше занятие. Я думаю сегодняшнее занятие не прошло даром и придя домой вы познакомите своих родных и близких с тем как нужно себя вести чтобы не стать жертвой финансовых мошенников.

До новой встречи.

## **СПИСОК ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКОВ**

1. [urklass.ucoz.ru/load/klassnyj\\_chas\\_quot...i\\_dengi...1...](http://urklass.ucoz.ru/load/klassnyj_chas_quot...i_dengi...1...)
2. [школа-2.рф/metrab...67-klassnyy-chas-pogovorim-o...](http://школа-2.рф/metrab...67-klassnyy-chas-pogovorim-o...)
3. [pozdrav.a-angel.ru/prazdniki/den-finansista.html](http://pozdrav.a-angel.ru/prazdniki/den-finansista.html)
4. [inmoment.ru/Праздник\\_сегодня/day-financier.html](http://inmoment.ru/Праздник_сегодня/day-financier.html)

**Внеурочная деятельность. Предметная область: Искусство. Внеклассное мероприятие: Флэш-моб (методические рекомендации).**

**Мещерякова Татьяна Викторовна- педагог дополнительного образования.**



Танцевальный флэш-моб - это зрелищное массовое танцевальное действо, существующее на стыке искусства, развлечения и социальной акции, проводимое в людных местах.

Это один из видов музыкально-ритмической деятельности, способствует правильному выполнению основных движений, повышает их четкость, выразительность. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развиваются положительные качества личности ребенка: дети ставятся в такие условия, когда они должны проявить активность, инициативу, находчивость, решительность. Совершенствуются музыкально-эстетические чувства детей. Ребенок встречается с богатым разнообразием музыки, радуется тому, что может движением передать свое отношение к музыкальному образу, т.е. можно говорить о становлении творческого воображения.

Спонтанное вовлечение в флэш-моб, повышает настроение у детей.

Освоение упражнений общего воздействия, интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами способствуют развитию координации движений рук и ног в процессе танца, быстроты реакции, умение сочетать движения с музыкой.

Флэш-моб развивает чувства ритма, координации, точности, выразительности исполнения движений, двигательной памяти и произвольного внимания, быстроты реакции, обогащение двигательного опыта.

Повторение танцевальных движений даёт овладение техникой сочетания связок и комбинаций.

Через флэш-моб можно ненавязчиво донести актуальную тему до детей.

17.03.21г. был проведен флэш-моб на тему «Финансы».

В процессе подготовки участникам ансамбля танца «Родничок» средней группе (девочки 7А класса) была предложена тема, впоследствии дети сами проявили инициативу в этом вопросе. Нашли музыку и придумали движения.

**Цель:** формирование у детей потребности к двигательной активности посредством флэш-моба.

Для реализации данной цели поставлен **ряд задач:**

- создать положительный настрой и благоприятную обстановку при проведении массовых мероприятий в Гимназии;

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- обучить простейшим танцевальным движениям;

- помочь детям раскрепоститься, свободно двигаться;

- выработать координацию движений;

- сплачивать всех участников образовательного процесса.

**Что потребовалось, чтобы начать работу?**

Во-первых, фонотека музыкальных произведений. Подбору музыкального материала уделили особое внимание, флэш-моб имел конкретный смысл, т.к. тема мероприятия «Финансы», к которому готовился флэш-моб.

Во-вторых, чтобы флэш-моб удался, нужно составить ритмическую композицию. Движения выбраны простые, доступные каждому.

В флэш-мобе участвовали все дети начальной школы с 1-4 классы, которые с удовольствием повторяли движения за исполнителями.

## Внеурочная деятельность. Предметная область: Технология. Интерактивная игра «Умное счастье» (методические рекомендации)

Полякова Н.А.- учитель технологии.



### Описание игры

«Умное счастье» – командная игра на интерактивном полу. Это специальная технология, которая заставляет игроков двигаться в пространстве, а для того, чтобы ответить на задание, участнику нужно «встать на правильную клетку».

Для того, чтобы устроить школьное соревнование, нужны камера, проектор, ноутбук и специальная программа, которую можно скачать на этом сайте <https://happy-finance.ru/clever/>

Это самая хлопотная часть предстоящего праздника.

В ходе состязания каждая команда должна найти правильный выход из трех жизненных ситуаций, связанных с деньгами и личными финансами. Хорошо, когда команда действует сообща и слаженно, потому что на всё про все дается всего лишь 15 минут (или 5 минут на 1 задание). Каждое верное решение повышает уровень счастья участников, что, в конечном счете, и определяет победителя. Чем больше счастья, тем крепче победитель!

### Для кого

Школьники младших классов (от 9 лет).

### Основная цель

Сформировать навыки грамотного обращения с личными деньгами, финансового планирования, ответственного отношения к заемным средствам, а также познакомить с финансовыми понятиями: «страхование», «вклады», «кредиты».

## Как использовать игру в школе

Командные соревнования, развивающие знания в области финансовой грамотности на уровне повседневной практики, навыки здравого смысла, поиска общего решения, договоренности и совместной работы.

### 1. Методические рекомендации по использованию интерактивной игры «Умное счастье»:

- [https://happy-finance.ru/media/uploads/методические%20рекомендации%20по%20использованию%20игры%20Умное%20счастье\\_IOfaeZY.pdf](https://happy-finance.ru/media/uploads/методические%20рекомендации%20по%20использованию%20игры%20Умное%20счастье_IOfaeZY.pdf)
- Правила игры [https://happy-finance.ru/media/documents/GameUMPravila\\_2019\\_1.pdf](https://happy-finance.ru/media/documents/GameUMPravila_2019_1.pdf)
- Видеоинструкция по настройке игры <https://happy-finance.ru/clever/#youtube=eSDCBODovuc&title=Видеоинструкция%20по%20настройке%20игры>
- Руководство по настройке игры [https://happy-finance.ru/media/documents/Руководство\\_по\\_настройке\\_игры.pdf](https://happy-finance.ru/media/documents/Руководство_по_настройке_игры.pdf)





**Внеурочная деятельность. Предметная область: Технология. Мастер-класс «Изготовление предметов быта из подручных материалов» («Полочка для косметики»).**

**Зуев В.П.- учитель технологии.**

**Цель:** ознакомление с приемами выпиливания ручным лобзиком; продолжение обучения приемам художественной обработки из фанеры.

**Обучающая:**

Ознакомление учащихся с видами художественной резьбы из фанеры. Изготовление изделия методом художественного выпиливания ручным лобзиком. Закрепление умения чтения эскизов и технологических карт.

**Воспитывающая:**

Работа по формированию у гимназистов стремления к самоорганизации и самовыражению; привитие культуры труда; воспитание бережного отношения к материалу; соблюдение техники безопасности; воспитание аккуратности, терпения.

**Развивающая:**

- а) Развитие интереса к художественному творчеству, расширение познавательного и профессионального кругозора, развитие зрительной памяти.
- б) Развитие навыков работы с фанерой, а именно: выпиливание по контуру.

**Задачи:**

1. Научить учащихся переводить рисунок через копирку на фанеру.
2. Изучить эскиз изделия, подобрать материалы.
3. Освоить приемы работы с ручными инструментами.
5. Выполнить практическую работу по изготовлению «Полочки для косметики».

**Методы.** Репродуктивный, творческий.

**Тип урока.** Мастер-класс (Практикум).

**Форма организации учащихся.** Групповая, индивидуальная.

**Оснащение**

**Инструмент** (ручной лобзик)

**Оборудование** (верстак, сверлильный станок)

**Материалы** (фанера, клей «ПВА)

**Чертежные** (линейка; угольник; карандаш; циркуль)

*Рабочие места: верстак.*

**Ход занятия.**

**I Организационный этап.**

- *Подготовить инструмент.*
- *Проверить присутствующих;*
- *Выдать спецодежду;*
- *Настроить учащихся на выполнение задания*

**II. Вводный этап.**

**1. Сообщение темы мастер-класса: «Изготовление предметов быта из подручных материалов» (Полочка для косметики).**

**2. Повторение основных правил Т.Б. (необходимых на мастер-классе)**

**Инструктаж по технике безопасности**

**Опасности при работе**

а) Ранение глаз при работе ручным лобзиком.

б) Ранение рук при работе ручным лобзиком.

**III. Мотивационный этап:**

Одним из видов художественной резьбы является выпиливание ручным лобзиком.

Пиление по внешнему контуру начинают от края фанеры и постепенно переходят на линию разметки. Лобзик надо перемещать плавно и без перекосов, так как пила легко ломается. В местах поворота линий рисунка заготовку надо медленно поворачивать, не прекращая вертикального движения лобзика. Через каждые 5 минут работы следует делать небольшой перерыв, чтобы пила остывала.

При выпиливании по внутреннему контуру рядом с разметочной линией просверливаем на сверлильном станке отверстие. Затем в него вставляют пилку и закрепляют ее в рамке.

После выпиливания деталь зачищают надфилями и шлифовальной шкуркой.

Соблюдая Т.Б., приступим к «изготовлению полочки для косметики» по алгоритму:

- 1.1. Выбрать материал (фанера).
- 1.2. Взять шаблон и обвести его на фанере.
- 1.3. Взять шаблон диаметром 50мм.
- 1.4. Обвести по шаблону окружность на фанере.
- 1.5. Выпилить ручным лобзиком по наружному контуру.
- 1.6. Просверлить на сверлильном станке отверстие диаметром 2 мм.
- 1.7. Выпилить внутренний контур окружности.
- 1.8. Выбрать материал (фанера) для второй детали.
- 1.9. Обвести по шаблону вторую деталь.
- 2.0. Выпилить ручным лобзиком по наружному контуру.
- 2.1. Отшлифовать 1 и 2 деталь наждачной бумагой.
- 2.2. Приклеить 2 деталь под углом 90 градусов к 1 детали.
- 2.3. Покрывать лаком.

**IV. Основная часть мастер-класса**

1. Теоретический краткий обзор (по презентации).

2. Практический этап.

**Деятельность учеников:**

- Получили технологические карты
- Получили инструмент
- Приступили к работе по изготовлению «Полочки для косметики»

**Деятельность учителя:**

- Промежуточный контроль
- Осуществление консультаций, помощи
- Исправление ошибок
- Контроль за временем
- Координация хода практической работы

## **V. Заключительный этап – подведение итогов мастер-класса.**

### **Завершение работы:**

- После окончания работы убрать инструмент.  
Убрать всё с рабочего стола и подмести возле него.
- Снять фартуки и стряхнуть. Вымыть руки.

## **VI. Итог мастер-класса.**

Оценки. Оценить работу учащихся на уроке, прокомментировать.

## **VII. Домашнее задание**

1. Повторить технику безопасности при изготовлении «Петушка».

## **Список использованной литературы:**

1. <http://www.myshared.ru/slide/779375/>
2. <https://ppt-online.org/25883>
3. <https://uchitelya.com/tehnologiya/79587-konspekt-uroka-knizhnaya-polka-7-klass.html>

**Внеурочная деятельность. Предметная область: Обществознание.**  
**«Финансовый ринг» - деловая игра для старшеклассников.**  
**Будилова Евгения Анатольевна - учитель истории и обществознания**



Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Задачи:

1. Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.
2. Пробуждение интереса к финансовой грамотности
3. Сплочение коллектива участников
4. Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.
5. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. –

Познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Подготовительный этап: на доске вывешивается поле, состоящее из 9 секторов различного цвета. Участники делятся на две команды.

### **Правила игры:**

Участвуют две команды по 6-8 человека. Названия командам предлагается придумать самостоятельно, согласно заявленной теме. Из коллектива класса предлагается выбрать три эксперта (добросовестные, сильные обучающиеся, пользующиеся авторитетом). Игра состоит из девяти этапов (названия приведены в ячейках таблицы). Для определения права первого хода

проводится жеребьевка в виде шуточных вопросов с участием капитанов команд. Команда, которая правильнее и быстрее отвечает на вопросы получает первой право выбора сектора. Чтобы в табло приклеить стикер со своим знаком, надо успешно выполнить задание, которое обозначено на желаемом поле. Задания обеим командам дается одинаковые. Команда, выполнившая задание быстрее и правильно получает право поставить свой логотип в выбранном поле. Выигравшая команда выбирает поле, на котором будут работать дальше. Побеждает та команда, чей логотип на игровом поле встречается более четырех раз.

**Вводное слово ведущего:** Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Исследования уровня финансовой грамотности населения России, проведенного в 2020 г показали, что у 60% лиц отсутствие знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, либо оценили их как неудовлетворительные. Эта же категория лиц показала наиболее неудовлетворительные знания в части понимания своих прав как потребителей финансовых услуг. Лица с низким и средним доходом наиболее склонны к принятию необоснованных решений, при этом неверные решения относительно использования личного бюджета наиболее болезненно сказываются на их жизненном уровне. Поэтому Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком был запущен проект, целью которого является - повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

ЗАДАЧА	БАНКИ	НАЛОГИ
МЫСЛИ МУДРЫХ	ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ
ЦЕННЫЕ БУМАГИ	СЕМЕЙНАЯ КОПИЛКА	БАНКОВСКАЯ КАРТА

### Ход игры:

**Ведущий:** Приветствие участников, объяснение правил игры.

**Шуточные вопросы** для определения права первого хода.

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).

2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
3. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).
4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
5. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
6. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).
7. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
8. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
9. Информация о товаре (реклама).
10. Что такое бартер? (обмен).
11. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
12. Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
13. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).
14. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
15. Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)
16. Место торговли, где можно торговаться (рынок).
17. И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату).
18. Как называются иностранные деньги? (валюта).
19. На товаре быть должна обязательно (цена).
20. То, что продаётся или покупается (товар)
21. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (Лиса Алиса и Кот Базилио)
22. Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (самовар)
23. Какой эпитет (т.е. слово в переносном значении) часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)
24. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

### *Сектор «Семейная копилка».*

Семья Ивановых и Петровых мечтают выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32000, включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. Вычислите, за какой период времени их мечта осуществится при следующих данных.

Семья Ивановых (отец, мать, дочь 18 лет, сын 10 лет)	Семья Петровых (отец, мать, дочь 15 лет, сын 5 лет, бабушка)
<u>Доходы:</u> зарплата: отец – 45000, мать – 28000, стипендия: 2500, детское пособие – 300 рублей.	<u>Доходы:</u> зарплата: отец – 38000, мать – 21000, пенсия бабушки: 12000, детское пособие – 400 рублей.
<u>Расходы:</u> питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000, кредитные платежи – 25000, прочие траты – 15000.	<u>Расходы:</u> питание – 26000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 5000, лекарства для бабушки – 7000, прочие траты – 19000.
<u>Экономия бюджета:</u>	<u>Экономия бюджета:</u>

Команда \_\_\_\_\_

### Сектор «Мысли мудрых»

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение известного человека. Объясните полученную фразу.

9	1	18	29	20	29	11

12	13	1	5

18	8	1	3	6	6	20

10

4	15	10	7	20

13	10	26	30

3

16	2	16	18	16	20	6

9	16	13	16	20	16

18	1	19	20	7	20

26	6	12	19	17	10	18

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	
Ю	Я									

### Сектор «Задача»

Банк «Открытие» предлагает:

1. Вклад «Выгодный» под 9% годовых в первый год, под 9.5% во второй год.
2. Вклад «Каникулы» под 9.5% годовых в первый год, под 9.3% во второй год.

Выберите наиболее выгодный вариант вклада, если на депозит вносится 10000 рублей сроком на 2 года

### ***Сектор «Налоги»***

Определите, какие налоги относятся к федеральным(Ф), какие - к региональным (Р), а какие – к местным (М)

Налог на добавленную стоимость (НДС);

Земельный налог

Налог на игорный бизнес

Акцизный налог;

Налог на доходы физических лиц;

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц.

Налог на прибыль предприятий;

Налог на добычу полезных ископаемых;

Транспортный налог

Водный налог;

Государственная пошлина

### ***Сектор «Ценные бумаги»***

Соотнесите предложенные понятия и определения

1. Листинг	А) это стартовый капитал компании, с которого она начинает свою коммерческую деятельность
2. Фондовый рынок	Б) это платежи за пользование компанией твоими деньгами
3. Купонные выплаты	В) это пакет акций (доля в уставном капитале), позволяющий владельцу пакета блокировать решения общего собрания акционеров в случае, если они для него невыгодны.
4. Привилегированные акции	Г) это ценная бумага, которая удостоверяет долговое обязательство компании перед владельцем и предусматривает погашение обозначенной в ней суммы в оговорённые сроки, а также выплату предусмотренных купонных платежей.
5. Облигация	Д) это сегмент финансового рынка, на котором происходит купля-продажа ценных бумаг.



6. Уставный капитал	Е) это особая процедура отбора акций, которые могут быть допущены к продаже на бирже.
7. Обыкновенные акции	Ж) это акции, ограничивающие права своих владельцев на участие в голосовании на общем собрании акционеров, но дающие своим владельцам гарантию выплат дивидендов
8. Блокирующий пакет акций	З) это акции, удостоверяющие право своих владельцев на участие в общем собрании акционеров, в голосовании по принимаемым ими решениям, на долю чистой прибыли

## Сектор «Банки»

Ответь на вопросы теста.

1. Центральный банк оказывает услуги:

- а) гражданам;
- б) организациям;
- в) коммерческим банкам;
- г) всем перечисленным субъектам.

2. Коммерческие банки не могут оказывать банковские услуги, если:

- а) у них нет лицензии на осуществление банковских операций;
- б) они не принимают деньги во вклады;
- в) они не выдают кредиты;
- г) они устанавливают слишком высокие процентные ставки по кредитам.

3. Считывающие устройства устанавливаются на:

- а) компьютере;
- б) эскалаторе;
- в) банкомате;
- г) мобильном телефоне.

4. Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция:

- а) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках;
- б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках;
- в) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках;

г) недопустима.

5. Центральный банк регулирует денежно-кредитную сферу для того, чтобы:

- а) контролировать уровень инфляции;
- б) контролировать издержки производства предприятий;
- в) повышать уровень собираемости налогов;
- г) поддерживать экологическую ситуацию в стране.

### **Сектор «Финансовое мошенничество»**

#### **Задание:**

Родители рассказали Кате и Диме, что любые операции – кредитование, инвестирование, приобретение банковских продуктов и другое – могут быть связаны с опасностью «встречи» с мошенниками. К выбору поставщика финансовых услуг необходимо подходить тщательно. Существует целый ряд случаев недобросовестного выполнения или умышленного невыполнения взятых обязательств по представлению товара или услуг с целью овладеть средствами потребителей.

**Какие признаки, за которыми могут скрываться компании-мошенники, нужно знать, чтобы себя обезопасить?**

**Отметьте признаки за которыми могут скрываться компании-мошенники (поставьте галочки)**

Лицензия на право деятельности отсутствует, а по настойчивой просьбе клиента была предъявлена лицензия, выданная другой фирме.	
Активно ведется распространение информации о компании, особенно через социальные сети	
Устав фирмы не размещен в интернете, а в офисе вам его не хотят показывать	
Информация о компании размещена на нескольких сайтах, которые пользуются популярностью	
Фирма обещает гарантированно высокие проценты	
Просьба клиента получить возможность предварительно ознакомиться с договором игнорируется	
Клиентам предлагается пройти обучение, посетить установочный семинар	
Информация о финансовых отчетах и балансах фирмы нет в Интернете, а просьба их показывать остается без ответа.	

--	--

### Сектор «Защита прав потребителя»

**В каких ситуациях нарушены права потребителя?**

(отметьте ответ галочками в каждой строке)

<b>Ситуация</b>	<b>Право потребителя нарушено</b>	<b>Право потребителя НЕ нарушено</b>
1). Елене отказали обменять в аптеке приобретенные лекарства на другие		
2). Сергею отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.		
3). Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.		
4). У приобретенного Сергеем рюкзака сломалась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.		

### Сектор «Банковская карта»

Расставь по местам все данные, которые должны быть указаны на банковской карте





### Дополнительное задание:

Задание: найдите и вычеркните банковские термины.

Л	В	К	Л	Г	А	Ц	И	Я	А	Э
А	И	Д	А	И	В	А	Л	Ю	Т	М
Н	Н	О	Б	Л	Д	Е	П	О	З	И
И	В	Б	А	Н	К	И	П	О	И	Т
М	Е	Д	Ч	Е	К	Ы	Д	Т	Т	Е
О	С	И	В	И	Д	Е	Н	Е	К	Н
Н	Т	О	Р	А	К	Ц	И	Я	А	Т

### Рефлексия:

Командам предлагается ответить на вопрос: Как вы представляете, какой должен быть финансово грамотный человек? (на листах составить схему)

**Слово жюри (эксперты), награждение победителей.**

**Спасибо за игру! До новых встреч!**

### Список литературы

1. Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов / Б.А. Бочков, Н.А.Федоров. – М., 2006
2. Брандт М.Ю. Обществознание: понятие и термины / М.Ю. Брандт. –М.,2014
3. Интернет-ресурсы
  - <http://be.ekonomicus.ru/>- основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.
  - <http://infoteka.economicus.ru/> - Инфотека «Основы экономики»
  - <http://gdezakon.ru/> - Конституция, кодексы и законы Российской Федерации.

