

Аннотация

Название рабочей программы факультативного курса: Обществознание: вопросы и ответы»

Программа предназначена: рабочая программа по факультативному курсу «Обществознание: вопросы и ответы» рассчитана на учащихся 9 класса

Цель программы – подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации (ГИА)** по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- **формировать** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- **дать учащимся знания** об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **развивать умения** учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- **способствовать становлению** социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- **формировать у учащихся** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Какие результаты формирует:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- **мотивированность** на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- **заинтересованность** не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- **ценностные ориентиры**, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса выпускниками основной школы проявляются в:

- **умении** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **умении** объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- **способности** анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- **овладении** различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **умении** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнение других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы являются:

- **относительно целостное представление** об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- **знание** ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- **знания, умения** и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- **умения** находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- **понимание** побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- **знание** основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- **приверженность** гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - **знание** особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - **понимание** значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - **понимание** специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - **понимание** роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - **знание** определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - **знание** новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - **понимание** языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - **понимание** значения коммуникации в межличностном общении;
 - **умение** взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - **знакомство** с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Познавательные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выделять необходимую информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи